

Приказ от 17.04.2023 г. № 65/2
«Об утверждении Отчёта о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ
за 2022 г.»

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37»
имени Королькова Аркадия Михайловича,
Героя Российской Федерации
за 2022 год

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности ОУ	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	9
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	55
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	56
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	58
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	59
1.10. Оценка материально-технической базы.....	61
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ	70
2.1. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ....	70
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ	72

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «СОШ № 37» им. А.М. Королькова, Героя РФ проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации, отчитывается о результатах самообследования.

Целями проведения самообследования являются: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

1. Установить степень соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
2. Сделать анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
3. Дать оценку качества работы педагогического коллектива и создать условия для повышения его профессионального мастерства.
4. Разработать систему мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
5. Определить перспективы дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

1. Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
2. Анализ основных видов педагогической деятельности;
3. Анализ воспитательной работы школы;
4. Анализ результатов обученности обучающихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ за 2022 год;
6. Анализ материально-технической и учебной базы школы;
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
8. Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и

воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

- создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

- обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

- повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1. Оценка образовательной деятельности ОУ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации. Официальное сокращенное наименование: МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А. М., Героя РФ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации (далее - Школа) создано в соответствии с постановлением Верховного Совета Российской Федерации № 3020-1 от 27.12.1991 г. и является муниципальным общеобразовательным учреждением согласно Постановлению мэра г. Ангарска от 18.10.1993 г., регистрационный № 2186.

Школа внесена в Единый государственный реестр юридических лиц в виде муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации, зарегистрирована Инспекцией ФНС России по г. Ангарску Иркутской области от 18.10.2002 г. за государственным регистрационным № 1023800522294.

На основании Постановления администрации Ангарского муниципального образования от 15.12.2011 г. № 2707-па «О создании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» создано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37».

На основании Постановления администрации Ангарского городского округа № 1146-па от 08.11.2019 г. изменено наименование Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации.

Юридический адрес: 665816, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, 177 квартал, дом 11.

Фактический адрес: 665816, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, 177 квартал, дом 11.

Телефон: 8(3955) 53-37-37. Факс: 8(3955)58-16-18. E-mail: school37ang@yandex.ru.

Сайт: www.school37ang.ru. Учредитель: Управление образования Администрации Ангарского городского округа. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Иркутской области в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа успешно прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001631 рег. № 3619 от 31.07.2020 г., срок действия до 26.12.2026 г.; лицензия серия 38Л01 № 0004468, рег. № 10984 от 21.07.2020 г., срок действия: бессрочно).

1.2. Оценка системы управления организации



Рис. 1.2.1. Структура образовательного учреждения.

В школе сформирована организационная структура управления. К управлению привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители и ученики. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления являются Управляющий и Педагогический советы школы.

Активное участие в жизни школы принимают общешкольный родительский комитет и детская школьная демократическая республика «СПЕКТР».

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Сведения о Методическом совете, методических объединениях

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с реализацией ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, обучающимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Ведущая роль в управлении методической работой в нашей школе принадлежит Методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет школы в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», положением о Методическом совете и заседаниями МС.

Цель: координация методической работы; рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики преподавания в МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ.

Направления работы Методического совета:

Повышение научно-образовательного потенциала педагогов	<ol style="list-style-type: none">1. Аттестация учителей.2. Повышение квалификации учителей.3. Работа ШМО.4. Работа временных творческих групп.5. Участие педагогов в очных и заочных конкурсах различных уровней.
Совершенствование образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Работа Методического совета по проблеме школы.2. Внедрение обновлённых ФГОС на 1-х, 5-х классах.3. Организация внеурочной деятельности.4. Организация и проведение проблемных семинаров для учителей школы.
Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none">1. Реализации программы «Одарённые дети».2. Подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ.3. Участие в муниципальном, региональном этапах ВсОШ.4. Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.5. Организация и проведение:<ul style="list-style-type: none">- VI международной НПК «Фемида» (декабрь);- III областного полимодального форума естественнонаучных дисциплин (февраль);- муниципальной дистанционной игры «Экологический калейдоскоп» (февраль);- муниципальной дистанционной игры «Родной край» (март);- муниципальной интеллектуальной игры «История в прошлом, настоящем и будущем» (март);- II областного конкурса «Виват, кадет!» (февраль);- III областного конкурса «Девушки в погонах» (март);- муниципального военно-патриотического конкурса «Зарничка» (май).

Состав Методического совета ежегодно утверждается директором школы, работа осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений учителей-предметников (ШМО).

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Работа школьных методических объединений

В школе сформировано ШМО учителей начальной школы, учителей иностранного языка, гуманитарного, естественнонаучного, технического циклов. Каждое работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию новых Стандартов образования.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

В системе учителями школы широко используются технологии проблемного обучения – 90%, метод проектов – 95%; 100% педагогов используют ИКТ.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, а также тщательному анализу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Участие ОУ в инновационных проектах

С 2015 г. школа осуществляет инновационную деятельность на региональном, муниципальном уровнях, с 2019 г. - Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация примерной программы воспитания», а с 2021 г. - Инновационная площадка «Реализация программы воспитания в условиях малого города»:

п/п	Название площадки	Состав ВТГ	Распорядительный документ
Федеральный уровень			
1.	Опытно-экспериментальная площадка «Апробация примерной программы воспитания»	Желтоногова О.А., директор; Воеводина О.Д., Лапченко М.С., Петухова М.В., зам. директора по УВР	Свидетельство № 2019/509 от 15.10.2019 г.).
2.	Инновационная площадка «Реализация программы воспитания в условиях малого города»	Желтоногова О.А., директор; Воеводина О.Д., Лапченко М.С., Петухова М.В., зам. директора по УВР	Выписка из приказа ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 01.03. 2021 г. № 25
Региональный уровень			
1.	«Уклад школьной жизни как условие патриотиче-	Овчинникова О.И., координатор, учитель ИЗО и МХК;	Приказ ГАУ ДПО ИРО № 2684 от 28.08.2020 г.

	ского и духовно-нравственного становления личности»	Воеводина О.Д., социальный педагог	«Об утверждении реестра РТИК ГАУ ДПО ИРО»
Муниципальный уровень			
1.	Базовая опорная площадка по патриотическому направлению «Я – гражданин Отечества»	Желтоногова О.А., директор школы, учитель математики; Петухова М.В., педагог-организатор, координатор; Старостина И.С., учитель физической культуры	Решение муниципального экспертного совета по инновационной деятельности УО ААГО от 15.09.2021 г. № 2959
2.	Базовое ОУ по работе со школьными пресс-центрами «Делаем школьную газету»	Куликов В.В., координатор, учитель информатики; Коченова Н.В., педагог-библиотекарь	Решение муниципального экспертного совета по инновационной деятельности УО ААГО от 15.09.2021 г. № 2959

Вывод: Школа активно принимает участие в двух Федеральных, одной региональной, двух муниципальных инновационных площадках. Участвуя в экспериментальной работе, наше учреждение стало организатором:

- VI Международной НПК правовой направленности «Фемида»;
- III областного полимодального форума естественнонаучных дисциплин;
- II регионального конкурса «Виват, кадет!»;
- III регионального конкурса среди обучающихся профильных классов «Девушки в погонах»;
- двух муниципальных дистанционных игр по экологии «Родной край» для 8-классников и «Экологический калейдоскоп» для обучающихся начальной школы;
- муниципальной исторической интеллектуальной игры «Россия в прошлом, настоящем и будущем» для учеников 7-8 классов;
- муниципальной игры «Зарничка» для обучающихся начальной школы;
- муниципального конкурса «Лучшая школьная газета-2022».

Таким образом, школа продолжает работу в режиме инновационного развития ОУ.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ определено в основных образовательных программах:

- Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО).
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.1 - инклюзия).
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ) (вариант 7.2 - инклюзия).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания предметы чередуются в течение дня и недели. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Обучающиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию представленном на сайте школы.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана в 2021 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Показатели стабильны в разрезе трех последних лет.

В школе продолжает реализовываться инклюзивное образование. Для каждого ребенка в рамках инклюзивного образования составлена индивидуальная образовательная траектория (ИОТ). ИОТ в 2022 году были реализованы для детей, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе НОО (2 человека).

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время.

Выполнение учебных планов

По итогам 2021/2022 учебного года выполнение учебного плана составило 100%.

Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;

- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

По итогам 1 полугодия 2022/2023 учебного года учебный план выполнен также на 100%.

Содержание дополнительного образования определено дополнительными общеразвивающими программами (дополнительное образование в школе представлено направлениями деятельности: художественное, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, техническое).

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся в МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М, Героя РФ г. Ангарска в 2022 году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля обучающихся:

– качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;

– резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);

2. результаты промежуточной аттестации;

3. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

– средний балл по предметам (показатель качества обучения);

– процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);

– количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ)

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывалась очная форма обучения.

Качество знаний по уровням образования по итогам 2021-2022 учебного года

Сохранность контингента обучающихся

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Годы	Уровень	Количество классов	Количество обучающихся
2019/2020	НОО	15	437
	ООО	19	514
	СОО	4	102
	Итого	38	1053
2020/2021	НОО	16	472
	ООО	19	528
	СОО	4	109
	Итого	39	1109
2021/2022	НОО	16	470
	ООО	20	550
	СОО	4	104
	Итого	40	1124

Анализируя данные сводной таблицы сохранности контингента и диаграммы численности обучающихся по уровням, можно сделать вывод о стабильных показателях в сохранении контингента обучающихся в учреждении в течение трех последних лет. Наблюдается незначительное движение обучающихся в течение учебного года, так как школьники выбывают в связи с отъездом родителей в другие населенные пункты. Контингент в целом сохраняется за счёт равного соотношения выбывших и прибывших. Контингент обучающихся школы на протяжении пяти лет увеличивается.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Качество знаний по уровням образования в сравнении за последние три года

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Уровень НОО	63%	65%	64%
Уровень ООО	45%	42%	44%
Уровень СОО	55%	40%	41%

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, обучающихся, можно с уверенностью сказать о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что качество знаний обучающихся 2-11 классов сохраняется на стабильном уровне, но результаты 2022 учебного года выше на 1,6% итогов предыдущего года.

Промежуточная аттестация

Основным нормативным актом, регламентирующим промежуточную аттестацию в школе, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ. Согласно ему промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Кроме того, в школе осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся –

систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на плановых уроках и по итогам четвертей (10 класс полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

**Качество знаний по уровням образования и в школе
по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года**

	2020 г.	2021 г.	2022 г
Уровень НОО	89,4%	86,2%	79,4%
Уровень ООО	52,6%	57,8%	39%
Уровень СОО	61,3%	64,8%	48,4%
По школе	67,8%	69,6%	56%

Необходимо отметить снижение качества знаний по результатам промежуточной аттестации на 10,6% в 2022 году.

Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.

**Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году
на уровне НОО (% кач. зн.)**

Классы	Англ. яз.	ИЗО	Лит. чт	Матем.	Музыка	Окр. мир	Рус. яз.	Технолог.	Физ-ра
2А	76	100	67	66	86	87	60	100	100
2Б	43	96	72	55	86	72	57	100	100
2В	72	100	93	63	93	90	57	100	100
2Г	55	87	83	76	100	100	52	93	100
2Д	48	92	74	59	100	74	37	89	100
3А	77	93	87	80	86	93	40	97	100
3Б	43	87	87	60	73	83	57	87	100
3В	43	97	87	67	80	67	50	100	100
3Г	57	97	90	60	76	83	47	100	100
4А	47	97	60	63	90	60	50	90	100
4Б	60	100	90	73	96	70	70	90	100
4В	60	87	87	73	100	93	50	97	100
НОО	57%	94%	81%	66%	89%	81%	52%	95%	100%

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень успеваемости и качества обучающихся НОО отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Сравнение результатов ПА с результатами за год на уровне НОО

№	Предмет	% кач. на ПА	% кач. за год	отклонение
1.	Английский язык	57%	74%	-17%
2.	ИЗО	94%	99%	-5%
3.	Литературное чтение	81%	94%	-13%
4.	Математика	66%	76%	-10%
5.	Музыка	89%	98%	-9%

6.	Окружающий мир	81%	94%	-13%
7.	Русский язык	52%	73%	-21%
8.	Технология	95%	99%	-4%
9.	Физическая культура	100%	100%	-

Результаты промежуточной аттестации по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре соответствуют результатам года.

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками (с отклонением более 10%) по предметам математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, русский язык может указывать на:

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Необходимо предусматривать разноуровневые контрольные задания в контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации.

Сравнение результатов ПА с результатами за год на уровне ОО

№	Предмет	Итоги ПА		Итоги года		отклонение
		качест.	успев.	качест.	успев.	
1.	Рус. язык	50%	100	64%	100	-14%
2.	Литература	65%	100	74%	100	-9%
3.	Англ. язык	38%	100	62%	100	-24%
4.	География	66%	100	78%	100	-12%
5.	История	62%	100	86%	100	-24%
6.	Обществознание	56%	100	82%	100	-26%
7.	Математика	48%	100	67%	100	-19%
8.	Алгебра	44%	100	56%	100	-12%
9.	Геометрия	47%	100	55%	100	-8%
10.	Физика	42%	100	57%	100	-15%
11.	Биология	59%	100	72%	100	-13%
12.	Химия	46%	100	53%	100	-7%
13.	Технология	85%	100	95%	100	-10%
14.	ОБЖ	64%	100	84%	100	-20%
15.	Черчение	55%	100	80%	100	-25%
16.	Информатика	70%	100	89%	100	-19%
17.	Музыка	85%	100	92%	100	-7%

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.

Таким образом, низкие результаты на промежуточной аттестации обучающиеся показали по английскому языку. Самое большое несоответствие (с отклонением более 10%) по предметам: физика, география, история, обществознание; алгебра, математика; русский язык, английский язык, ОБЖ, черчение. Максимальное несоответствие результатов наблюдается по предметам английский язык, история, обществознание, черчение (отклонение более 20%), что говорит о недостаточно планомерной работе по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний.

Наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний обучающихся. Этот факт обусловлен не только субъективизмом в оценивании и желанием учителя стимулировать обучающихся в ходе текущего оценивания, но и, зачастую, незнанием учителя, что нужно оценивать (каких конкретно результатов должен достичь учащийся) или неумением подбирать адекватный инструментальный текущий оценивания.

Несоответствие качества обучения и качество результатов промежуточной аттестации говорит о необъективной оценке знаний обучающихся. В каждом классе всегда есть дети с низким уровнем возможностей, мотивации. С такими детьми необходимо вести индивидуальную работу в течение всего учебного времени для того, чтобы достигнуть запланированных образовательной программой результатов и обеспечить максимально объективное оценивание.

В целом уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой по итогам 2021/2022 учебного года удовлетворительный.

По итогам 2021/2022 учебного года в школе 79 обучающихся имели одну «3» по предмету, что на 7 человек меньше, чем в 2020/2021. Общее количество обучающихся данной категории на протяжении 3-х лет показывает отрицательную динамику на уровне СОО, изменялось следующим образом:

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	ОУ
2019/2020	28	36	2	66
2020/2021	40	39	0	79
2021/2022	37	25	10	72
Динамика	-	-	+	-

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество обучающихся, имеющих «3» по одному предмету, постоянно балансирует, чаще увеличиваясь за счет учеников, имевших большее количество «3» в предыдущие отчетные периоды, притока контингента. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: индивидуальные задания во время уроков, ликвидация пробелов в знаниях проблемных тем во внеурочное время, индивидуально-групповых занятий, беседы с детьми, информирование родителей.

Итоги Государственной итоговой аттестации-2022

9 классы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ проводилась в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией Российской Федерации и Иркутской области.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет". Из 109 выпускников успешно прошли собеседование 09.02.2022 г. 102 человека, получив «зачет». 7 выпускников 9-х классов проходили собеседование в резервный день 09.03.2022 г. и получили «зачет».

Основной государственный экзамен по русскому языку и математике

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку и математике приведены в таблице.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

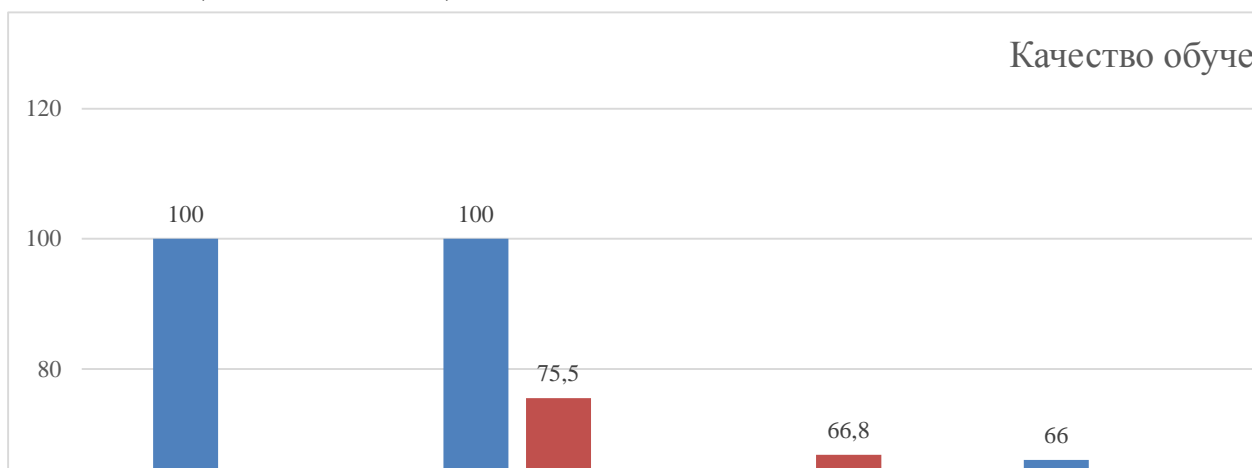
Учебный год	Предмет	Кол-во сдавших успешно	Кол-во сдавших на «4» и «5»
2019/2020	Русский язык	94%	50%
	Математика	84,4%	32,4%
2020/2021	Русский язык	98,7%	54,5%

	Математика	96,1%	42,8%
2021/2022	Русский язык	100%	71%
	Математика	100%	56%

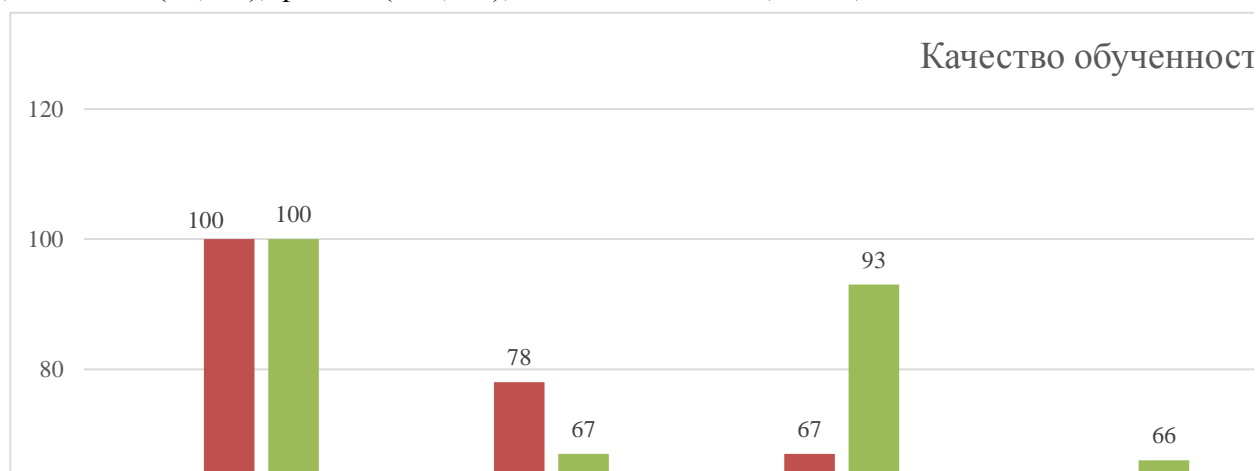
Наблюдается повышение обученности по русскому языку и математике по сравнению с прошлыми периодами обучения.

Результаты экзаменов по выбору 2021/2022 учебного года

В качестве экзамена по выбору выпускники 9- классов выбрали 9 предметов. Наиболее популярными предметами по выбору остаются информатика (86 человек из 109) и обществознание (80 человек из 109).



выпускники 9-х классов показали качество выше среднеобластных показателей по химии (+47%), английскому языку (+24,5%), информатике (+10%), истории (+17,4%), географии (+12%), биологии (21,3%), физике (+46,2%), обществознанию (+4,1%).



Анализируя показатели качества обученности (без учета пересдачи в июне) по предметам по выбору, видим, что находятся в положительной динамике показатели качества по предметам: география, информатика, обществознание, физика, химия.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) в 9-х, 10-х классах является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Процедуру защиты итогового индивидуального проекта школа провела в очном режиме в формате школьной конференции в 9-х классах в марте (приказ от 15.03.2022 г. № 31), а в 10-х классах в мае (приказ от 17.05.2022 г. № 62). При очной защите ИИП обучающиеся показали следующие результаты (см. таблицы):

Уровень сформированности метапредметных результатов
обучающихся 9- классов (109 обучающихся):

Уровень	9А класс	9Б класс	9В класс	9Г класс	Итого
Высокий	9 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.	33 чел./30%
Повышенный	10 чел.	12 чел.	8 чел.	10 чел.	40 чел./37%
Базовый	9 чел.	5 чел.	15 чел.	7 чел.	36 чел./33%

Виды проектов:

Исследовательский	23 чел./21%
Информационный	64 чел./59%
Творческий	22 чел./20%

Выбор предметов:

Предметы	9А	9Б	9В	9Г	Руководитель
История	3	5			Середкина И.В.
		1			Прядкина А.В.
			5	5	Шикотько П.В.
Математика		1			Горлова Н.Н.
				2	Лутфуллина И.Ю.
География	3	2	2		Седых О.А.
Биология		1	2		Матиенко Т.В.
Информатика	3	1		4	Куликов В.В.,
	3				Каминской Е.О.,
		2			Овчинникова О.И.
				1	Афанасьева М.П.
ОБЖ	1				Лапченко М.С.
	1		2	1	Утникова Т.А.
				1	Афанасьева М.П.
Право				1	Петухова М.В.
Химия		3			Харина Е.Ю.
Психология	1	1	1	3	Ананина Н.В.
	1				Гнездилова О.А.
				3	Шикотько П.В.
Физика	1			1	Костина С.В.
		1			Сивкова М.Н.
Черчение		1	1		Быстрова Л.П.
ИЗО		2		2	Быстрова Л.П.
Музыка	1		1		Терлецкая Е.Г.
Физическая культура	1	2	6	1	Солодаев А.А.
Русский язык			2		Попова Л.В.
			1		Лапченко М.С.
				1	Исаева Н.В.
Литература		1			Метелкин С.В.
			3		Попова Л.В.
Психология	1				Ананина Н.В.
Технология	3	3		1	Романова Г.С.
Английский язык	2	2	3		Куклина М.Л.

Вывод: ученики 9-х классов успешно защитили ИИП, где продемонстрировали свои достижения в освоении содержания учебных предметов, способности проектировать и осуществлять результативную деятельность на уровне ООО.

10-е классы

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов (57 обучающихся):

Уровень	10А	10Б	Итого
Высокий	12 чел.	14 чел.	26 чел./53%
Повышенный	12 чел.	5 чел.	17 чел./34,6%
Базовый	1 чел.	5 чел.	6 чел./12,24%

Виды проектов:

Проекты	10А класс	10Б класс
Исследовательский	1	3
Информационный	20	15
Творческий	4	6

Выбор предметов:

Предметы	10А	10Б	Руководитель
История	4	2	Утникова Т.А., Шикотько П.В
Математика	0	2	Харламова Н.И
География	0	1	Седых О.А.
Информатика	0	4	Куликов В.В.
ОБЖ	1	0	Воеводина О.Д.
Право	8	1	Петухова М.В.
Химия	1	0	Харина Е.Ю.
Психология	5	2	Ананина Н.В.
Физика	0	3	Костина С.В., Сивкова М.Н.
Черчение, ИЗО	0	1	Быстрова Л.П.
МХК	2	5	Овчинникова О.И.
Музыка	0	1	Терлецкая Е.Г.
Физическая культура	1	3	Старостина И.С., Солодаев А.А.
Русский язык, литература	3	0	Исаева Н.В.

Вывод: ученики 10-х классов успешно защитили ИИП, где продемонстрировали сформированность навыков проектной деятельности, отразили опыт самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий с использованием знаний из нескольких предметных областей. Анализ предметно-содержательной деятельности результатов ИИП свидетельствует о выборе межпредметных и надпредметных проектов. Обучающиеся 10 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

Предпрофильная подготовка обучающихся на уровне ООО

Определяя индивидуальные профессиональные перспективы обучающихся 8-9 классов на протяжении 2022 года выявлено, что 51% подростков хотели бы связать свое будущее с работой в правоохранительных органах и службой в Вооруженных силах РФ. Такой интерес к профессии обусловлен:

- романтикой профессии (противостояние злу, борьба с преступниками);
- престижем профессии, которому в последнее время способствуют СМИ;
- твердыми социальными гарантиями;
- повышением статуса среди сверстников, посредством ношения формы, наличия звания и т.п.

В апреле 2022 г. среди обучающихся 9-х классов проведено анкетирование по вопросу определения направленности профильного обучения в 10 классе. Анализ анкет показал следующее: 46 обучающихся из 109 предполагают продолжить обучение в 10 МВД-классе .

В 2022-2023 уч. году набран профильный 10 МВД- класс в количестве 29 человек, из которых 21 обучающийся нашей школы, 1 – МБОУ «СОШ № 15», 1 – МБОУ «СОШ № 17», 1 – МБОУ «СОШ № 32», 1 – МБОУ «СОШ № 36», 1 – МБОУ «МСОШ № 19», 1 – СОШ п. Белореченск, 1 – СОШ п. Тыреть.

В 2022-2023 уч. году набран 7А класс Росгвардии в количестве 29 человек, из которых 21 обучающийся нашей школы, 1 – МБОУ «СОШ № 29».

Итоги Государственной итоговой аттестации-2022

11 классы

Государственная итоговая аттестация в 2022 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

На конец 2021-2022 учебного года в 11АБ классах всего обучалось 54 человека. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

Допуском к экзаменам в 2022 году стало итоговое сочинение, которое состоялось 01.12.2021 года. С первого раза с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников, назначенных на эту дату, т.к. три человека не смогли присутствовать 01.12.2021 г. в связи с болезнью и приняли участие в итоговом сочинении 02.02.2022 г.

Динамика результатов обучения выпускников 11-х классов за последние три года показана в таблице.

Общие сведения о выпускниках 11-х классов

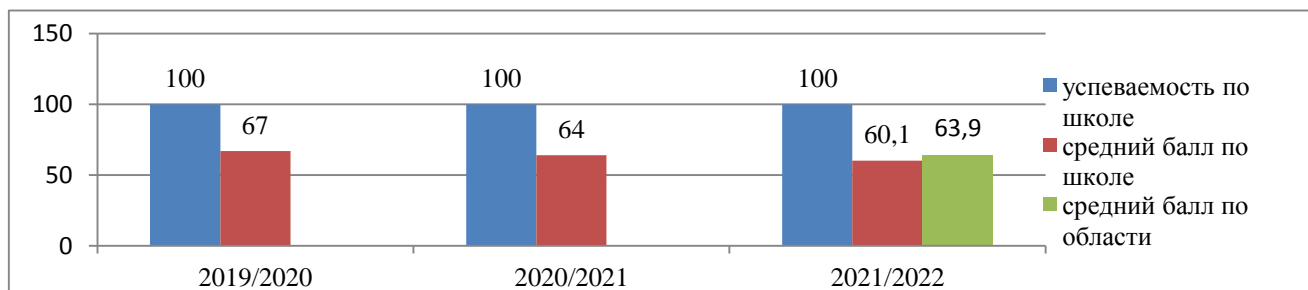
Учебный год	Количество выпускников	% на «4 и 5»	% аттестатов с отличием и медалей
2019-2020	48	56,3%	8,3%
2020-2021	51	54,3%	11,7%
2021-2022	54	42,6%	3,7%

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Русский язык

В 2022 году формат ЕГЭ по русскому языку кардинально не изменится: длительность экзамена – 210 мин (3,5 часа); количество вопросов – 27 (все базового уровня сложности); максимальный первичный балл – 58; дополнительные материалы и оборудование не используются.

Диаграмма показателей успеваемости и среднего балла по русскому языку



Анализируя показатели успеваемости на ЕГЭ по русскому языку можно сделать вывод о стабильности при сдаче русского языка обучающимися 11-х классов. Показатели среднего балла по русскому языку по школе 60,1 балла, что ниже среднеобластных показателей на 3,8 балла.

Математика

Экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровнях.

Выбор обучающихся 2021/2022 учебного года

	11А	11Б	Итого
Всего обучающихся	28	26	54
Базовый уровень	22	15	37 (68,5%)
Профильный уровень	6	11	17 (31,5%)

Количество обучающихся, выбравших математику профильного уровня

Класс/ Средний балл	11А	11Б	Итого
Всего обучающихся	28 чел.	26 чел.	54 чел.
Профильный уровень	6 чел./ 21,4%	11 чел./ 42,3%	17 чел./31,5%

Минимальный балл по математике профильного уровня – 27.

Результаты экзамена по математике профильного уровня 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во	Менее 27 б.	Максим. балл	Миним. балл	70 и более	Обученность, %	Средний балл
11А	6	0	72	27	1	100%	42,2
11Б	11	0	76	27	2	100%	52,5
Итого:	17		76	27	3	94%	48,2 б.
Средние показатели по области						82,8%	47,61 б.

Показатели обученности и среднего балла по школе выше средних по области.

Динамика показателей математика профильный уровень

Предметы		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость, %	по обл.		86,27	82,8%
	по школе	88,9%	91,4%	94%
Средний балл	по обл.		46,52	47,61
	по школе	45	47	48,2

Результаты ЕГЭ по профильной математике сопоставимы с результатами 2021 года, математику в этом году участники ЕГЭ сдали немного лучше, чем в прошлом.

Две выпускницы 11А МВД класса, претендующие на региональный почетный знак и федеральную медаль, подтвердили свое право на получение этих двух наград.

Результаты ГИА 2022 претендентов на золотую медаль

ФИО	Гаевская А.	Бухлакова Н.
Русский язык	91 б.	98 б.
Математика	5	72 б.
Обществознание	92 б.	
История	93 б.	
Информатика		83 б.
Сумма баллов	276 б.	253 б.

Результаты предметов по выбору

Сравнение областных и школьных результатов ЕГЭ -2022 (экзамены по выбору)

Предметы	Иркутская область		Школа		
	подтвердили	средний балл	подтвердили	средний балл	
ИКТ	76,8%	52,9	100%	67	
Биология	77%	46,6	67,3%	39,6	- 9,7%
Англ. язык	98,7%	70,7	100%	65	
Химия	73,6%	46,6	50%	36	-23,6%

Обществознание	80%	55,4	92,9%	60	
Физика	83,7%	45,2	100%	46	
История	87,7%	51,6	100%	54	
Литература	90,3%	52,5	75%	46	-15,3%

Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Профильное обучение на уровне СОО

На уровне обучения СОО в 2022 учебном году в 10А, 11А классах продолжил реализовываться профиль правовой направленности.

Анализируя занятость обучающихся, можно констатировать тот факт, что 48 % школьников (10А – 13 чел., 52%, 11А – 15 чел., 56%) заняты в спортивных секциях и имеют хорошую физическую подготовку.

По результатам анкетирования, проводимом психологической службой школы 50 из 53 обучающихся (94%) профильных 10А и 11А классов ориентированы на получение высшего образования; 82 % обучающихся планируют получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью.

Введение данного профиля обусловлено следующими причинами:

- наличием социального заказа;
- миссией МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ;
- достаточной материально-технической базой, учебно-методической базой;
- опытом реализации профильного обучения правовой направленности в МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ;
- обеспечением потребности обучающихся в общекультурном развитии личности, в формировании патриотического воспитания.

Задачи профильных классов (МВД-класса и класса Росгвардии):

- повышение юридической, правовой грамотности;
- предоставление возможности подробнее познакомиться с правоохранительными органами, что будет способствовать осознанному профессиональному выбору;
- подготовка школьников к дальнейшему обучению в ВУЗе.

Образовательный процесс осуществляется с участием сотрудников правоохранительных органов г. Ангарска, г. Иркутска и преподавателей ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России».

Внедрение в учебный процесс программы «Основы правоохранительной деятельности» и работа по патриотическому воспитанию молодежи дали возможность получить высокие результаты в учебно-воспитательной деятельности на муниципальном, региональном и всероссийском и международном уровнях.

Анализируя результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11А социально-гуманитарного профильного МВД-класса, можно сделать следующие выводы: 28 обучающихся 11А класса (100%) успешно выдержали ГИА и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Обучающиеся Бухлакова Наталья и Гаевская Арина закончили 11 классов с Золотыми медалями регионального и федерального уровней.

Результаты Всероссийских проверочных работ-2022

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области»,) и на основании письма Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 09.08.2022. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального и основного школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах осенью 2022 года.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Результаты ВПР 2022

Класс	Предмет	Всего обуч-ся	Писало	% от общего кол-ва	Усп.	Кач.	По отношению к результатам четверти (%)		
							Пони-зили	Подтвер-дили	Повы-сили
5	Русский язык	116	108	93,1%	82,4	44,5	38	54,7	7,4
5	Математика	116	101	87%	78,2	49,5	47,5	43,6	8,9
5	История	116	103	88,8%	90,3	31	87,4	12,6	0
5	Биология	116	109	94%	88,1	38,5	64,2	34,9	0,9
6	Русский язык	117	99	84,6	85,9	43,4	37,4	59,6	3
6	Математика	117	91	77,8	80,2	17,6	56	39,6	4,4
6	История	117	47	40	95,4	44,6	32	61,7	6,3
6	Биология	117	51	43,6	76,5	9,8	78,4	19,6	2
6	География	117	22	19	91	41	41	41	18
6	Обществознание	117							
7	Русский язык	100	89	76	76,4	36	49,4	45	5,6
7	Математика	100	93	93	74,2	27	50,5	37,6	11,8
7	История	100	49	49	87,8	6	67,4	30,6	2
7	Биология	100	47	47	87,2	27,7	51	49	0
7	География	100	24	24	100	12,5	50	50	0
7	Обществознание	100	48	48	90	0	90	10,4	0
7	Англ. язык	100	79	79	55,7	15,2	88,2	14,8	0
7	Физика	100	20	20	100	25	50	50	0
8	Русский язык	108	92	85,2	82,6	45,7	33,7	55,4	11
8	Математика	108	89	82,4	85,4	14,6	41,6	55	3,4
8	История	108	19	17,6	89,5	10,5	57,9	42,1	0
8	Биология	108	26	24	100	65,4	23	57	20
8	География	108	52	48	77	3,8	77	23	0
8	Обществознание	108	25	23	96	48	48	44	8
8	Физика	108	50	46,3	86	18	52	42	6
8	Химия	108	26	24	92,3	73,1	27	42	31

Анализ позволяет сделать вывод, о том, что в целом учителя уровня ООО правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями

стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Однако результаты отдельных предметов находятся на критическом уровне, требуют тщательного анализа на уровне методического объединения. В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутришкольного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано, прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания обучающихся. Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели, обучающиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Реализация ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО

В 2021–2022 учебном году обучение согласно ФГОС НОО велось в 1-4 классах, по ФГОС ООО - в 5-9 классах, по ФГОС СОО - в 10-11 классах. Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО, ООО и СОО осуществлялась по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС. Разработаны и введены в действие:

- план-график реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на 2021-2022 учебный год;
- план внутришкольного контроля и методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на 2021-2022 учебный год;
- учебные планы 1-4, 5-9, 10-11 классов;
- планы внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- рабочие программы учебных предметов, занятий внеурочной деятельности;

Локальная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы организации образовательной деятельности приведена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с учётом внесённых в них изменений. Своевременно организованы изучение и информирование педагогического коллектива школы об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновленные ФГОС в первых и пятых классах.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

В новом стандарте уделено внимание в том числе финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

В содержании ФГОС среднего общего образования конкретизированы требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ. Конкретизированные формулировки позволяют устранить противоречия между разработчиками образовательных программ, авторами учебников и разработчиками контрольно-измерительных материалов, используемых в государственной итоговой аттестации.

При обновлении ФГОС среднего общего образования учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, утвержденные концепции преподавания учебных предметов, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, и требований к результатам освоения основных образовательных программ.

При внесении изменений во ФГОС среднего общего образования реализовывался принцип преемственности со ФГОС основного общего образования с вектором на достижение более высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в сравнении с предыдущими уровнями образования.

Анализ результатов психологических диагностик, обучающихся на уровне НОО в 2022/2023 учебном году

Анализ результатов психологических диагностик обучающихся 1-х классов «Уровень развития универсальных учебных действий»

Цель: определение уровня универсальных учебных действий

В диагностике принимали участие обучающиеся первых классов, в количестве 90 человек. Анализ результатов диагностики по изучению универсальных учебных действий представлен в таблицах:

1А класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	13 об. / 43%	13 об. / 43%	4 об. / 14%
Коммуникативные	16 об. / 53%	10 об. / 33%	4 об. / 13%
Личностные	15 об. / 50%	15 об. / 50%	0 об. / 0%
Регулятивные	19 об. / 63%	6 об. / 20%	5 об. / 16%

1Б класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	14 об. / 46%	13 об. / 43%	3 об. / 10%
Коммуникативные	14 об. / 47%	12 об. / 40%	4 об. / 13%
Личностные	14 об. / 47%	15 об. / 50%	1 об. / 3%
Регулятивные	17 об. / 56%	10 об. / 33%	3 об. / 10%

1В класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	15 об. / 54%	11 об. / 18%	4 об. / 28%
Коммуникативные	14 об. / 47%	15 об. / 50%	1 об. / 3%
Личностные	16 об. / 54%	10 об. / 33%	4 об. / 13%
Регулятивные	19 об. / 63%	8 об. / 27%	3 об. / 10%

Общая таблица

Уровень УУД (90)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	42 об. / 47%	37 об. / 41%	11 об. / 12%
Коммуникативные	58 об. / 64%	37 об. / 41%	9 об. / 10%
Личностные	45 об. / 50%	40 об. / 44%	5 об. / 5%
Регулятивные	55 об. / 61%	24 об. / 27%	11 об. / 12%

Проведя качественный анализ изучения универсальных учебных действий, необходимо сделать следующий вывод.

Уровень познавательных учебных действий у первоклассников сформирован на среднем уровне (47%). Это позволяет говорить о том, что у данной группы уровень знаний об окружающем мире сформирован в достаточной степени. Они могут испытывать затруднения в исследовании операций, обработке учебного материала, в обобщении признаков предметов и использовании полученной информации в самостоятельной работе, т.е. без вспомогательной помощи значимого взрослого, которым может быть в равной степени учитель и родитель.

Уровень коммуникативных действий у обучающихся первых классов на среднем уровне 58% от общего количества обучающихся. У данной группы хорошо организована речевая деятельность. Умеют договариваться, убеждать и уступать; сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Учатся взаимоконтролю и взаимопомощи по ходу выполнения совместного задания, работая в парах или группах.

Уровень личностных действий у первоклассников 2022/2023 учебного года на среднем уровне. Это говорит о том, что, обучающиеся достаточно хорошо чувствуют себя в школе. Но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, только у 85% обучающихся отмечается высокий уровень учебной мотивации. У 5% первоклассников отмечается эмоциональная и мотивационная незрелость. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, играют. Испытывают трудности в усвоении учебного материала. У некоторых ребят выражен актуальный уровень тревожности, сформированный вследствие высоких ожиданий от самого себя и ожиданий родителей.

Уровень регулятивных действий сформирован на высоком уровне, что составляет 79% от всей выборки первоклассников. 11% первоклассников показали низкую способность самостоятельно строить учебную познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Регулятивные умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу на недостаточном уровне отмечается у обучающихся по следующим критериям: 4% - не умеют сохранять заданную цель, 5% затрудняются найти указанную ошибку и исправить её. На низком уровне контролируют свою учебную деятельность по результату 1%, неадекватно воспринимают оценку взрослого 1% учащихся.

Анализ результатов психологических диагностик, обучающихся 2-х классов «Уровень развития универсальных учебных действий»

Цель: отслеживание динамики развития универсальных учебных действий.

В комплексной диагностике принимали участие обучающиеся вторых классов, в количестве 117 человек. Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий.

2А класс

Уровень УУД (28)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	11 об. / 39%	13 об. / 46%	4 об. / 14%
Коммуникативные	14 об. / 50%	13 об. / 46%	1 об. / 4%
Личностные	13 об. / 46%	10 об. / 36%	5 об. / 18%
Регулятивные	16 об. / 57%	10 об. / 36%	2 об. / 7%

2Б класс

Уровень УУД (29)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	11 об. / 38%	17 об. / 58%	1 об. / 3%
Коммуникативные	9 об. / 31%	17 об. / 58%	3 об. / 10%
Личностные	10 об. / 34%	18 об. / 62%	1 об. / 3%
Регулятивные	22 об. / 76%	0 об. / 0%	7 об. / 24%

2В класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	11 об. / 37%	14 об. / 47%	5 об. / 16%
Коммуникативные	22 об. / 73%	7 об. / 23%	1 об. / 3%
Личностные	13 об. / 43%	17 об. / 57%	0 об. / 0%
Регулятивные	25 об. / 83%	3 об. / 10%	2 об. / 7%

2Г класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	13 об. / 43%	16 об. / 53%	1 об. / 3%
Коммуникативные	13 об. / 43%	15 об. / 50%	2 об. / 7%
Личностные	9 об. / 30%	20 об. / 67%	1 об. / 3%
Регулятивные	18 об. / 60%	5 об. / 17%	7 об. / 23%

Общая таблица

Уровень УУД (117)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	46 об. / 39%	60 об. / 51%	11 об. / 9%
Коммуникативные	58 об. / 50%	52 об. / 44%	7 об. / 6%
Личностные	45 об. / 38%	65 об. / 56%	7 об. / 6%
Регулятивные	81 об. / 70%	18 об. / 15%	18 об. / 15%

Уровень развития познавательных учебных действий сформирован на достаточном уровне у 90% обучающихся, 9% обучающихся показали низкий уровень. У данной группы обучающихся отмечается низкий уровень словарного запаса, кругозора. Испытывают затруднения в построение самостоятельного процесса поиска новой информации, формировании ее в знания, в выполнении заданий направленных на обобщение предметов и явлений, на выявление осведомленности.

Обучающиеся с высокими показателями личностных действий 38%. Обучающиеся со средними показателями личностных действий 56%. Данная группа успешно справляется с учебной деятельностью. В мотивационной сфере преобладает учебный мотив. Обучающиеся с низким уровнем личностных универсальных действий 6%. Обучающиеся посещают школу без желания. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности, а также показывают результат нестабильной социальной адаптации.

Изучение уровня коммуникативных универсальных действий, позволило выявить следующие результаты. Общий уровень развития коммуникативной сферы обучающихся вторых классов преобладает в высоких значениях над средними 50% и 44% соответственно. 7% обучающихся испытывают трудности в межличностных отношениях, а также не принимают возможности различных позиций и точек зрения; слабо развита ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, не учитывают мнение других и не аргументируют собственное.

Уровень регулятивных действий у второклассников сформирован на уровне соответственно возрасту у 70%, что указывает на достаточно хороший результат. 15% показали низкую способность самостоятельно строить учебную познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, средства, контроль, оценка).

Анализ результатов психологических диагностик обучающихся 3-х классов «Уровень развития универсальных учебных действий»

Цель: отслеживание динамики развития универсальных учебных действий

В комплексной диагностике принимали участие обучающиеся третьих классов, в количестве 148 человек. Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий.

3А класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	13 об. / 43%	15 об. / 50%	2 об. / 7%
Коммуникативные	12 об. / 40%	16 об. / 53%	2 об. / 7%
Личностные	12 об. / 40%	16 об. / 53%	2 об. / 7%
Регулятивные	14 об. / 47%	15 об. / 50%	1 об. / 3%

3Б класс

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	12 об. / 40%	16 об. / 53%	2 об. / 7%
Коммуникативные	13 об. / 43%	15 об. / 50%	2 об. / 7%
Личностные	7 об. / 23%	19 об. / 63%	4 об. / 13%
Регулятивные	11 об. / 37%	15 об. / 50%	4 об. / 13%

3В класс

Уровень \ УУД(30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	13 об. / 43%	15 об. / 50%	2 об. / 7%
Коммуникативные	16 об. / 53%	12 об. / 40%	2 об. / 7%
Личностные	12 об. / 40%	17 об. / 57%	1 об. / 3%
Регулятивные	8 об. / 27%	20 об. / 66%	2 об. / 7%

3Г класс

Уровень \ УУД (29)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	11 об. / 38%	17 об. / 59%	2 об. / 7%
Коммуникативные	15 об. / 51%	12 об. / 41%	3 об. / 8%
Личностные	10 об. / 31%	18 об. / 62%	2 об. / 7%
Регулятивные	14 об. / 46%	15 об. / 51%	1 об. / 3%

3Д класс

Уровень \ УУД (29)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	13 об. / 45%	15 об. / 51%	1 об. / 4%
Коммуникативные	13 об. / 45%	14 об. / 48%	2 об. / 7%
Личностные	14 об. / 48%	14 об. / 48%	1 об. / 4%
Регулятивные	14 об. / 48%	12 об. / 40%	3 об. / 12%

Общая таблица

Уровень \ УУД (148)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	62 об. / 42%	78 об. / 53%	9 об. / 5%
Коммуникативные	69 об. / 47%	69 об. / 47%	11 об. / 6%
Личностные	55 об. / 37%	84 об. / 58%	9 об. / 5%
Регулятивные	61 об. / 41%	77 об. / 52%	10 об. / 7%

Анализ результатов психологических диагностик обучающихся 4-х классов «Уровень сформированности универсальных учебных действий»

Цель: изучение развития универсальных учебных действий при переходе на ступень ООО.

В комплексной диагностике принимали участие обучающиеся четвертых классов, в количестве 120 человек. Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий при переходе на уровень ООО.

4А класс

Уровень \ УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	13 об. / 43%	15 об. / 50%	2 об. / 7%
Коммуникативные	11 об. / 37%	17 об. / 57%	2 об. / 7%
Личностные	13 об. / 43%	16 об. / 53%	1 об. / 3%
Регулятивные	15 об. / 50%	14 об. / 47%	1 об. / 3%

4Б класс

Уровень \ УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	12 об. / 40%	17 об. / 57%	1 об. / 3%
Коммуникативные	14 об. / 47%	15 об. / 50%	1 об. / 3%
Личностные	15 об. / 50%	14 об. / 47%	1 об. / 3%
Регулятивные	14 об. / 47%	15 об. / 50%	1 об. / 3%

Уровень / УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	12 об. / 40%	18 об. / 60%	0 об. / 0%
Коммуникативные	14 об. / 47%	15 об. / 50%	1 об. / 3%
Личностные	13 об. / 43%	16 об. / 54%	1 об. / 3%
Регулятивные	12 об. / 40%	17 об. / 57%	1 об. / 3%

Уровень / УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	15 об. / 50%	14 об. / 47%	1 об. / 3%
Коммуникативные	15 об. / 50%	13 об. / 43%	2 об. / 7%
Личностные	13 об. / 43%	16 об. / 54%	1 об. / 3%
Регулятивные	14 об. / 47%	14 об. / 47%	2 об. / 6%

Уровень / УУД (120)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	52 об. / 43%	64 об. / 53%	4 об. / 4%
Коммуникативные	54 об. / 45%	60 об. / 50%	6 об. / 5%
Личностные	54 об. / 45%	62 об. / 51%	4 об. / 4%
Регулятивные	55 об. / 46%	60 об. / 50%	5 об. / 4%

Качественный анализ универсальных учебных действий выпускников НОО позволяет сделать следующие выводы.

Уровень развития познавательной деятельности показывает, насколько сформирована понятийная структура, в рамках которой легко осуществляется перенос принципа деятельности в другие ситуации. Также оценивался уровень операционных механизмов мышления: анализ- синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного признака. Результаты показали, что 43% обучающихся четвёртых классов имеют высокий уровень познавательных учебных действий. У данной группы обучающихся на высоком уровне сформирована понятийная структура мышления, а также хорошо развиты механизмы мышления, что способствует успешной учебной деятельности. Средний уровень показали 53% обучающихся, они характеризуются тем, что могут оперировать понятиями, правильно понимать смысл слов, однако могут допускать некоторые ошибки при выполнении заданий, направленных на установление закономерностей, выделении существенного признака. Низкий уровень выявлен у 4% обучающихся. У данной группы развитие логического мышления на низком уровне. Опираясь на понятия, обучающиеся не выделяли в них не главные, а второстепенные признаки, отчего то или иное понятие воспринималось неправильно. Это негативно отражается на восприятии и осмыслении нового материала. В результате чего примеры обучающимися просто выслушиваются, правила заучиваются, но одно с другим никак не связывается, и в итоге отсутствует понятие.

Результаты изучения коммуникативных действий, показали с высокий уровень 45%, средний уровень 50% и с низкий уровень 5% (возможно, это связано увеличением стимульного материала в диагностике, а также заданиями, которые требовали применение речевых действий: рефлексия своих действий; способность строить понятные для партнера высказывания; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности).

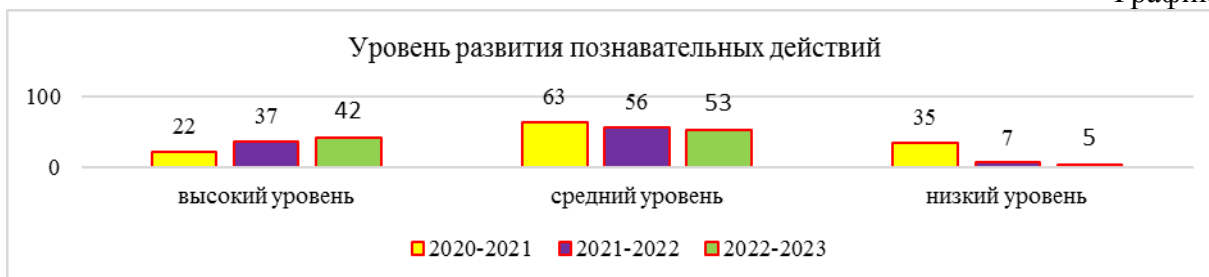
При изучении личностных действий обучающиеся параллели показали средние результаты. У 51% преобладают социальные и оценочные мотивы. На высоком уровне познавательная мотивация сформирована у 45% обучающихся, низкий уровень мотивации у 4% что составляет значительное меньшинство из всей выборки параллели 4 классов.

Уровень развития регулятивных действий на низком уровне показали 4% обучающихся четвёртых классов, это позволяет говорить о том, что данная группа управляет своим

поведением и эмоциями на низком уровне, на низком уровне сформирован навык в планирование своих действий на основе первичных ценностных представлений; умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции развиты на недостаточном уровне.

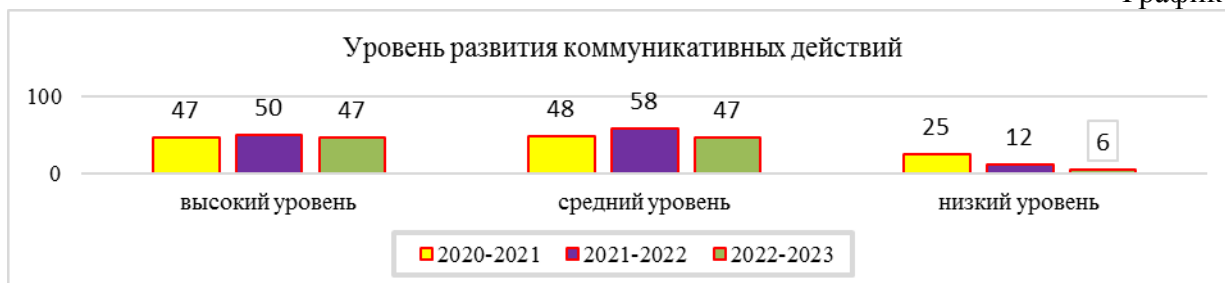
Сравнительный анализ диагностических данных 3-х классов Сравнительный анализ представлен на графиках

График № 1



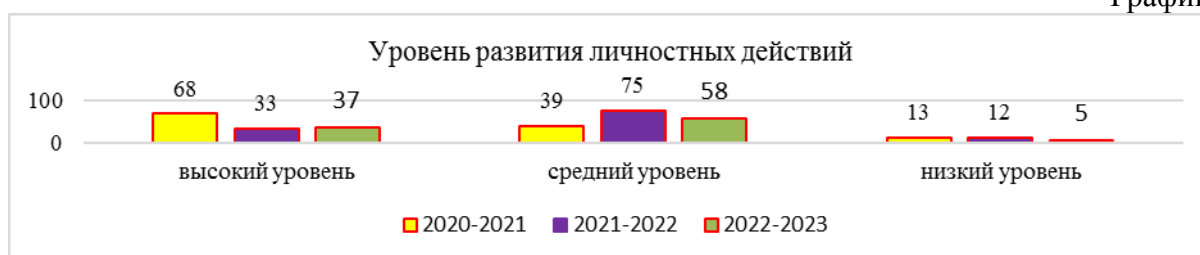
Сравнительный анализ диагностических данных представленный на графике № 1 позволяет сделать следующие выводы: отмечается положительная динамика в показателях высоких и низких значений. Высокий уровень развития познавательных учебных действий повысился на 5%, средний уровень снизился на 3%, низкий уровень познавательных действий снизился на 2%. Анализ диагностических данных позволяет нам говорить, что 42% обучающихся не испытывают затруднения при выполнении диагностических заданий, направленных на изучение кругозора, установление закономерностей, выделение существенного признака, 53% обучающихся могут испытывать трудности при выполнении диагностических заданий, но при должном объяснении и концентрации внимания успешно справятся с предлагаемыми заданиями.

График № 2



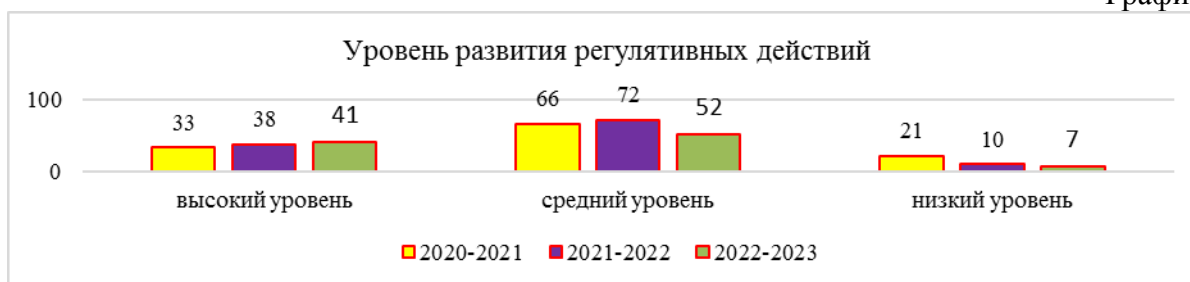
Общий уровень развития коммуникативных действий третьеклассников средний. На графике № 2 наглядно видно, что показатель обучающихся с высоким уровнем снизился на 3%, низкий уровень снизился на 6%. Главная цель диагностического материала направлена на изучение групповой работы. Анализ диагностических данных показывает на каком уровне у обучающихся сформированы умения работать в группе одноклассников: достижение общей цели, организация и осуществление совместной деятельности, ориентация на партнера по деятельности. В данной выборке в равном процентном соотношении представлены высокие и средние результаты развитости коммуникативных навыков обучающихся, что отражено на уровне 47%.

График № 3



Результаты диагностики уровня развития личностных действий положительную динамику показали в области высоких, средних и низких значений. Средние значения снизились на 17%, низкие значения снизились на 7%. Высокие значения диагностического исследования увеличились на 4%. Данная положительная динамика обусловлена увеличением количества обучающихся на параллели 3х классов в 2022-2023 учебном году на 28 учеников.

График № 4



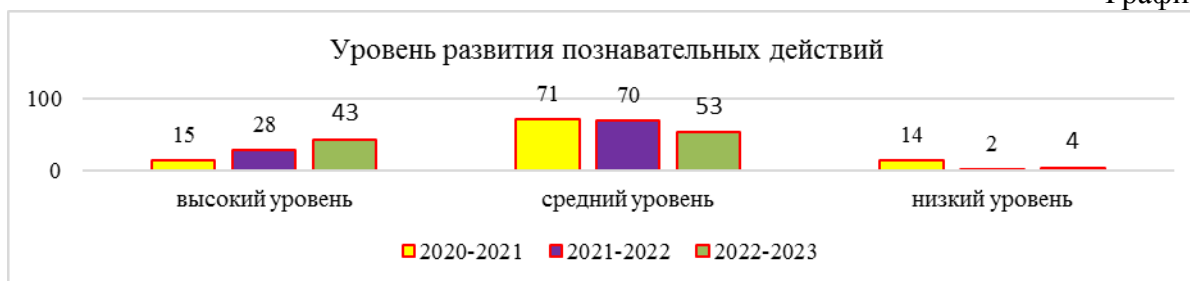
У обучающихся третьих классов регулятивные универсальные действия сформированы на уровне выше среднего. Следует отметить, что анализ диагностического материала показал положительную динамику, процентного соотношения обучающихся с высоким уровнем на 3 %, результаты среднего уровня – снизились на 20%, низкий уровень снизился на 3%.

Вывод: сравнительный анализ диагностических данных уровня развития познавательных универсальных действий, обучающихся показал положительную динамику. Это позволяет нам говорить, что 42% обучающихся не испытывают затруднения при выполнении диагностических заданий, направленных на изучение кругозора, установление закономерностей, выделение существенных признаков. У обучающихся третьих классов общий уровень развития коммуникативных действий средний.

Сравнительный анализ диагностических данных 4-х классов

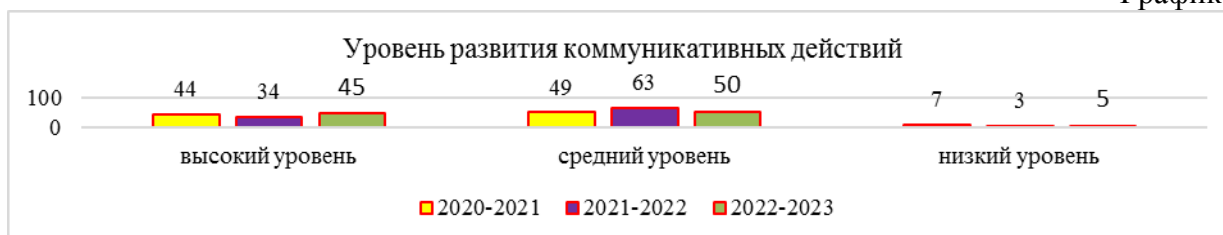
Сравнительный анализ представлен на графиках

График № 5



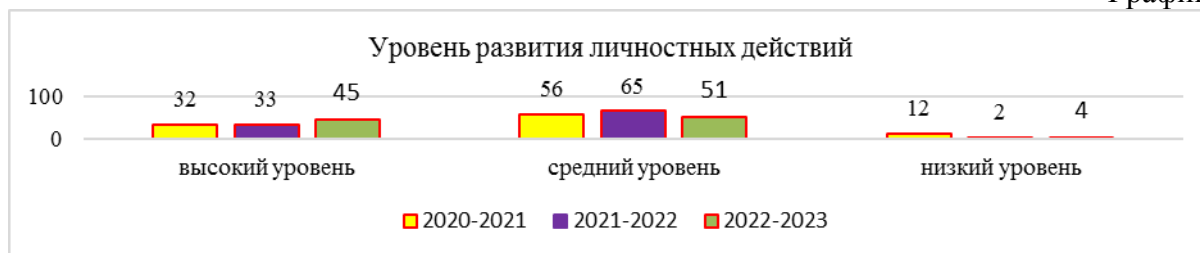
Уровень развития познавательных универсальных действий, представленный на графике № 5 наглядно позволяет видеть положительную динамику в развитии универсальных действий у четвертых классов. Следует отметить, что высокий уровень познавательных универсальных действий увеличился на 15%, и в 2022-2023 учебном году уже 96% обучающихся не испытывают затруднения при выполнении диагностических заданий, направленных на изучение кругозора, установление закономерностей, выделении существенного признака. Лишь 4% учащихся допустили ошибки в задании, направленном на установление закономерностей.

График № 6



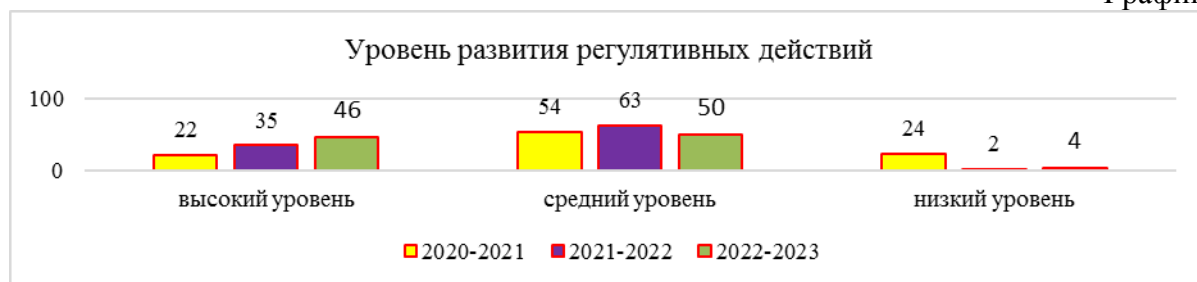
Сравнительный анализ результатов обучающихся четвертых классов позволяет говорить, что положительная динамика отмечается в результатах среднего (снижение на 13%) и высокого уровня (увеличение на 11%).

График № 7



Анализ результатов личностных универсальных действий показал значительное увеличение области высоких значений, 12%, стойкое снижение средних значений 14%, и небольшое повышение низких результатов 2%.

График № 8



У обучающихся четвертых классов общий уровень регулятивных действий средний. 96% обучающихся показали хороший результат и справились с диагностическим заданием, 4% требуется помощь и уточняющая информация. Положительная диагностика отмечается в результатах высокого уровня (повышение на 11%), снижение области средних значений (на 13%) и небольшое повышение низкого уровня (на 4%)

Вывод: сравнительный анализ диагностических данных четвертых классов отмечает следующее: общий уровень развития познавательных УУД по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 15%, уровень коммуникативных УУД увеличился на 11%, личностные УУД возросли в своих значениях на 12% и регулятивные УУД повысились на 11% от общей выборки классов.

Анализ результатов психологических диагностик, обучающихся ООО

Анализ результатов психологических диагностик обучающихся пятых классов

«Уровень развития универсальных учебных действий»

Цель: определение уровня универсальных учебных действий

В диагностике принимали участие обучающиеся первых классов, в количестве 90 человек. Анализ результатов диагностики по изучению универсальных учебных действий представлен в таблицах:

5А класс

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
УУД (30)			
Познавательные	13 об. / 43%	10 об. / 33%	7 об. / 24%
Коммуникативные	14 об. / 47%	12 об. / 40%	4 об. / 13%
Личностные	11 об. / 37%	17 об. / 57%	2 об. / 6%
Регулятивные	17 об. / 57%	11 об. / 37%	2 об. / 6%

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	12 об. / 40%	15 об. / 50%	3 об. / 10%
Коммуникативные	12 об. / 40%	15 об. / 50%	3 об. / 10%
Личностные	15 об. / 50%	13 об. / 43%	2 об. / 7%
Регулятивные	17 об. / 57%	10 об. / 33%	3 об. / 10%

Уровень УУД (30)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	10 об. / 33%	16 об. / 54%	4 об. / 13%
Коммуникативные	11 об. / 37%	17 об. / 57%	2 об. / 6%
Личностные	9 об. / 30%	18 об. / 60%	3 об. / 10%
Регулятивные	13 об. / 44%	15 об. / 50%	2 об. / 6%

Уровень УУД (90)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	35 об. / 40%	41 об. / 45%	14 об. / 15%
Коммуникативные	37 об. / 41%	44 об. / 49%	9 об. / 10%
Личностные	35 об. / 40%	48 об. / 53%	7 об. / 7%
Регулятивные	47 об. / 52%	36 об. / 41%	7 об. / 7%

Вывод: проведя качественный анализ изучения универсальных учебных действий, необходимо сделать следующий вывод.

Результаты диагностических данных распределились следующим образом: уровень познавательных учебных действий у пятиклассников сформирован в большинстве в области средних значений (45%), низкие значения проявлены у 15%.

Уровень коммуникативных действий у обучающихся пятых классов распределился практически в равной степени высокие значения выражены на уровне 41% от общей выборки классов, средние значения 49% от общего количества обучающихся. У данной группы обучающихся хорошо организована речевая деятельность. Продолжают учиться взаимоконтролю и взаимопомощи по ходу выполнения совместного задания, работая в парах или группах. Стараются договариваться, убеждать и уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

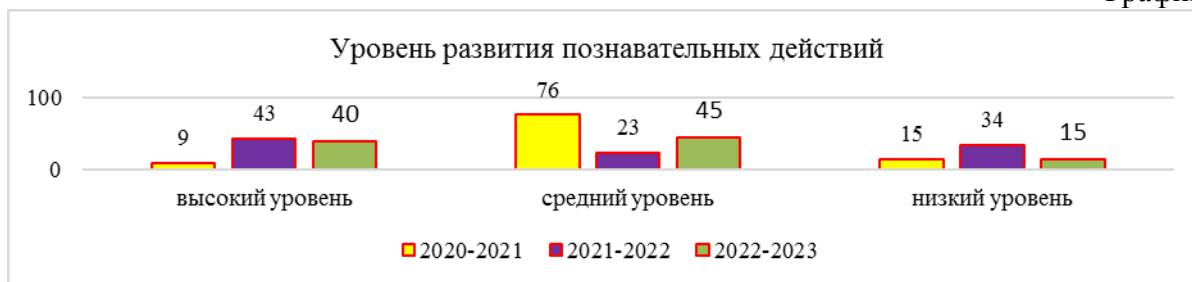
Уровень личностных действий преобладает в зоне средних значений 53%. Высокие результаты выражены у 40%. Что позволяет сделать нам следующий вывод, обучающиеся достаточно хорошо чувствуют себя в школе. Детям нравится ощущать себя учениками, ходить в школу, но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. У 7% пятиклассников отмечается эмоциональная и мотивационная незрелость. На уроках часто отвлекаются, занимаются посторонними делами, играют в телефоны. Могут испытывать трудности в усвоении учебного материала.

Уровень регулятивных действий сформирован на высоком уровне, что составляет 93% от всей выборки пятиклассников. 7% пятиклассников показали низкую способность самостоятельно строить учебную познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Сравнительный анализ диагностических данных 5-х классов

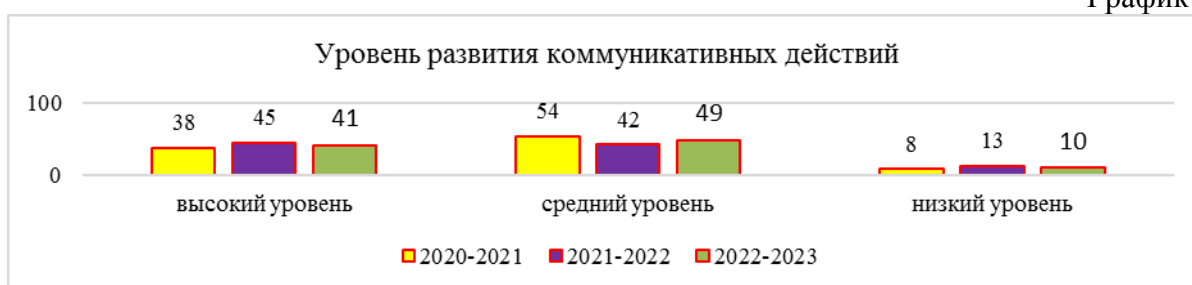
Сравнительный анализ представлен на графиках

График № 9



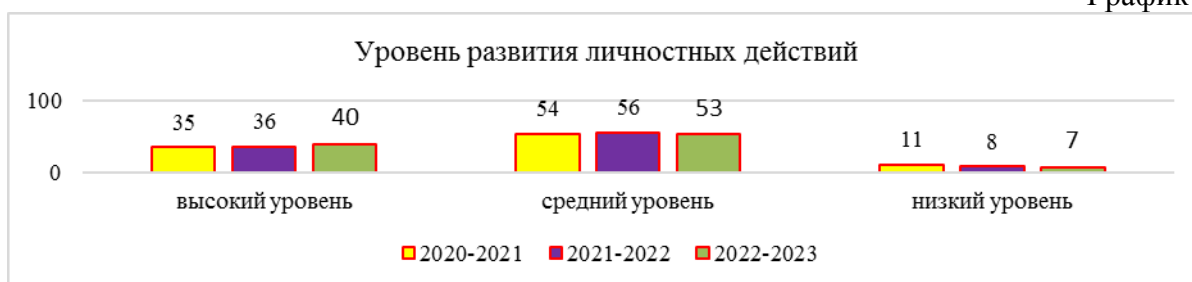
Уровень развития познавательных универсальных действий, представленный на графике № 9 наглядно позволяет видеть результаты уровня развития познавательных универсальных действий у пятых классов. Следует отметить, что высокий уровень познавательных универсальных действий снизился на 3%. Средний уровень увеличился на 22%. Низкий уровень снизился на 19%.

График № 10

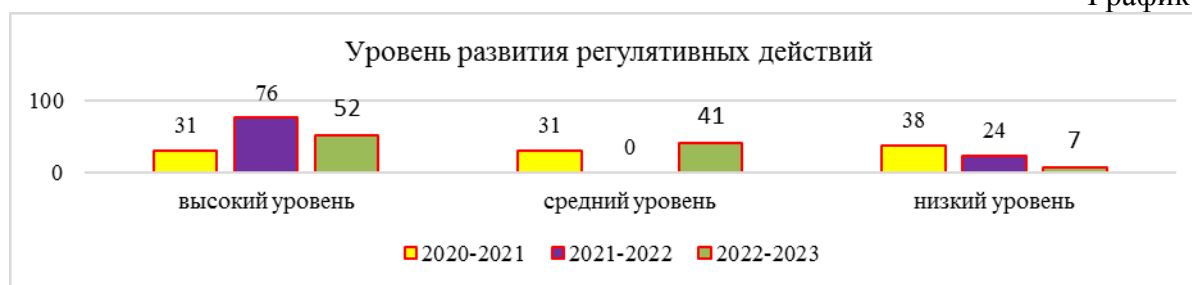


Сравнительный анализ результатов обучающихся пятых классов позволяет говорить, что положительная динамика отмечается в результатах средних значений (увеличение на 7%). На графике № 10 наглядно видно, что высокий уровень развития коммуникативных умений по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом снизился на 6%, эта группа обучающихся не испытывала затруднения в выполнении заданий, которые связаны с работой над печатной информацией, находить ответы на поставленные вопросы, затруднения возникают при нахождении главной мысли и вербальной аргументации своей позиции, высказывании своего мнения и приведения доказательной базы.

График № 11



Анализ результатов личностных универсальных действий показал небольшие изменения в области следующих значений: увеличение области высоких значений на 4%, снижение области средних значений на 3%, и снижение низких результатов на 1%.



У обучающихся пятых классов общий уровень регулятивных действий отражен на уровне высоких значений 52%. По сравнению с прошлым годом произошло снижение высоких значений на 24%. Средний уровень в данной отражен на уровне 41%. Низкие значения снизились на 18%. 52% обучающихся показали хороший результат и справились с диагностическим заданием, 7% требуется помощь и уточняющая информация.

Вывод: сравнительный анализ диагностических данных пятых классов отмечает следующее: общий уровень развития познавательных УУД по сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизился, что составило 3%, уровень коммуникативных УУД снизился на 4%, личностные УУД возросли в своих значениях на 4% и регулятивные УУД снизились на 24% от общей выборки классов. Данное снижение высоких значений в выборке классов может объясняться важным фактом – разницей в количественном показателе пятиклассников в 2021-2022 учебном году по сравнению с количеством обучающихся в 2022-2023 учебном году. Разница составила 29 человек.

Анализ результатов психологических диагностик обучающихся 6-х классов «Уровень развития универсальных учебных действий»

Цель: определение уровня универсальных учебных действий

В диагностике принимали участие обучающиеся первых классов, в количестве 117 человек. Анализ результатов диагностики по изучению универсальных учебных действий представлен в таблицах:

6А класс

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
УУД (29)			
Познавательные	13 об. / 45%	12 об. / 41%	4 об. / 13%
Коммуникативные	14 об. / 48%	12 об. / 41%	3 об. / 10%
Личностные	22 об. / 76%	7 об. / 24%	0 об. / 0%
Регулятивные	12 об. / 42%	16 об. / 55%	1 об. / 3%

6Б класс

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
УУД (30)			
Познавательные	10 об. / 34%	14 об. / 48%	5 об. / 17%
Коммуникативные	11 об. / 38%	14 об. / 48%	4 об. / 14%
Личностные	25 об. / 86%	4 об. / 14 %	0 об. / 0%
Регулятивные	14 об. / 48%	13 об. / 45%	2 об. / 7%

6В класс

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
УУД (29)			
Познавательные	14 об. / 48%	12 об. / 41%	3 об. / 10%
Коммуникативные	12 об. / 41%	15 об. / 52%	2 об. / 7%
Личностные	16 об. / 56%	8 об. / 27%	5 об. / 17%
Регулятивные	18 об. / 63%	10 об. / 34%	1 об. / 3%

Уровень УУД (29)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	12 об. / 40%	9 об. / 30%	9 об. / 30%
Коммуникативные	18 об. / 60%	9 об. / 30%	3 об. / 10%
Личностные	22 об. / 73%	5 об. / 17%	3 об. / 10%
Регулятивные	15 об. / 50%	13 об. / 43%	2 об. / 7%

Общая таблица

Уровень УУД (117)	Высокий	Средний	Низкий
Познавательные	49 об. / 42%	47 об. / 40%	21 об. / 18%
Коммуникативные	55 об. / 47%	50 об. / 43%	12 об. / 10%
Личностные	85 об. / 73%	24 об. / 20%	8 об. / 7%
Регулятивные	59 об. / 51%	52 об. / 44%	6 об. / 5%

Вывод: проведя качественный анализ изучения универсальных учебных действий, мы можем сделать следующий вывод: уровень познавательных учебных действий у шестиклассников сформирован с преобладанием высокого уровня 42% над средним уровнем 40%, низкие значения выражены у 18% обучающихся.

Уровень коммуникативных действий у обучающихся шестых классов распределился с небольшой разницей в данных, высокие значения выражены на уровне 47% от общей выборки классов, средние значения 43% от общего количества обучающихся. У данной группы обучающихся хорошо организована речевая деятельность. Они умеют договариваться, убеждать, где нужно, умеют уступать; сохраняют доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Учатся взаимоконтролю и взаимопомощи по ходу выполнения совместного задания, работая в парах или группах.

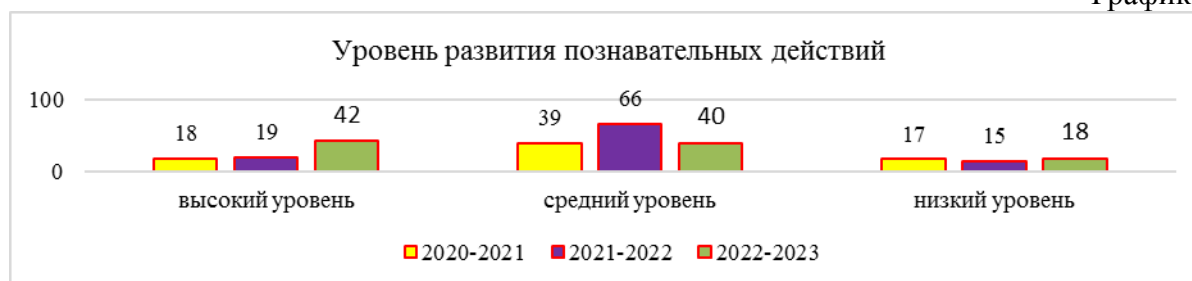
Уровень личностных действий преобладает в зоне высоких значений 73%. Средние результаты выражены у 20%. Что позволяет сделать нам следующий вывод, обучающиеся достаточно хорошо чувствуют себя в школе. Детям нравится ощущать себя учениками, ходить в школу.

Уровень регулятивных действий сформирован на высоком уровне, что составляет 51% от всей выборки пятиклассников. 5% пятиклассников показали низкую способность самостоятельно строить учебную познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Средние значения нашли подтверждение у 44% обучающихся.

Сравнительный анализ диагностических данных 6-х классов

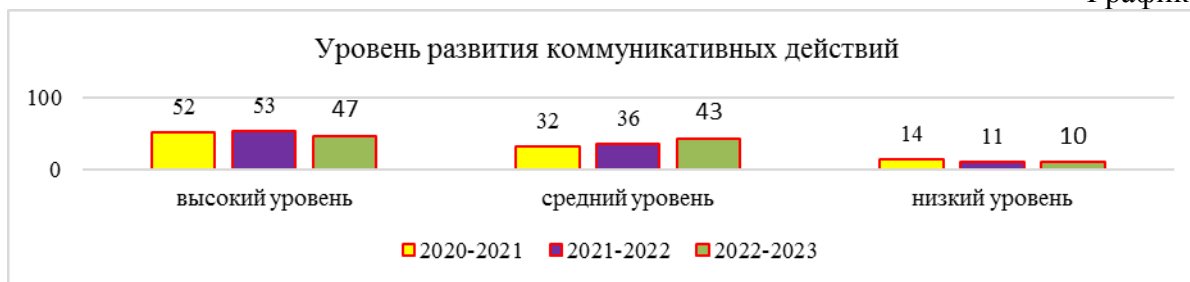
Сравнительный анализ представлен на графиках

График № 13



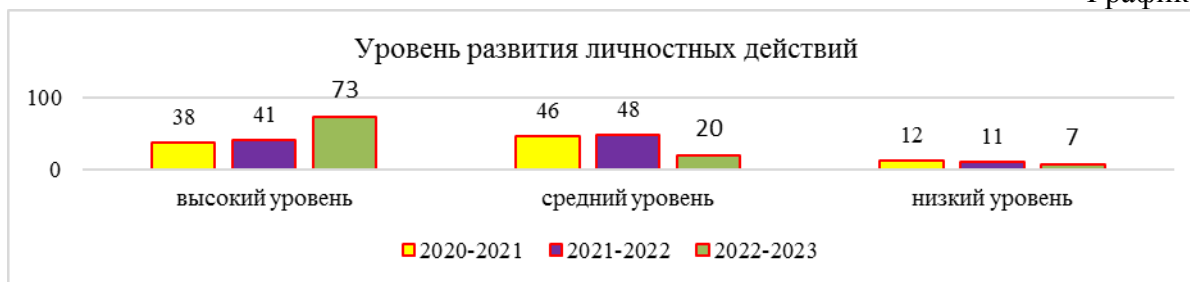
Уровень развития познавательных универсальных действий, представленный на графике № 13 наглядно позволяет видеть результаты уровня развития познавательных универсальных действий в шестых классах. В 2021-2022 учебном году 85% обучающихся не испытывали затруднения при выполнении диагностических заданий, направленных на изучение кругозора, установление закономерностей, выделении существенного признака. Следует отметить, что высокий уровень познавательных универсальных действий увеличился на 23%.

График № 14



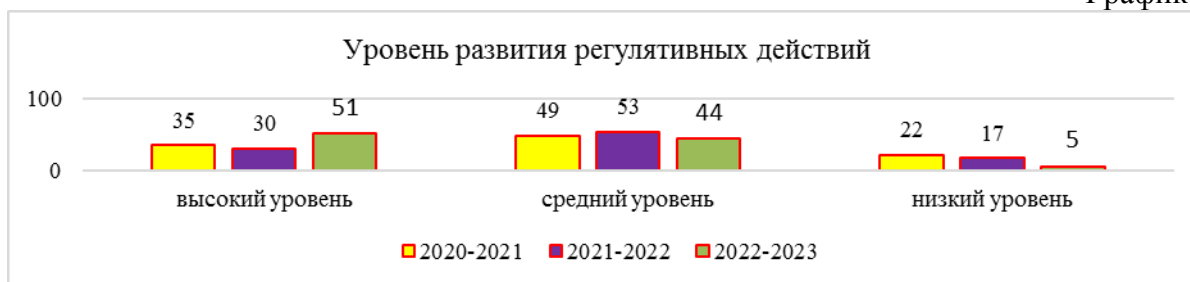
Сравнительный анализ результатов обучающихся sixth классов позволяет говорить, что положительная динамика отмечается в результатах высоких значений (на 7%). На графике № 14 наглядно видно, что уровень развития коммуникативных умений по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом увеличился на 7%, в области средних значений. Эта группа обучающихся не испытывала затруднения в выполнении заданий, которые связаны с работой над печатной информацией, находила ответы на поставленные вопросы, затруднения возникали при нахождении главной мысли и вербальной аргументации своей позиции, высказывании своего мнения и приведения доказательной базы. Низкие значения снизились на 1% по сравнению с прошлым годом. Высокие значения снизились на 6%.

График № 15



Анализ результатов личностных универсальных действий показал большие изменения в области следующих значений: увеличение области высоких значений на 32%, снижение средних значений на 28%, и снижение низких результатов, на 4%.

График № 16



У обучающихся sixth классов общий уровень регулятивных действий отражен на уровне высоких значений и имеет прирост разницей в 21% с прошлым учебным годом. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение средних значений на 9%. Низкие значения снизились на 12%. 95% обучающихся показали хороший результат и справились с диагностическим заданием, 5% требуется помощь и уточняющая информация.

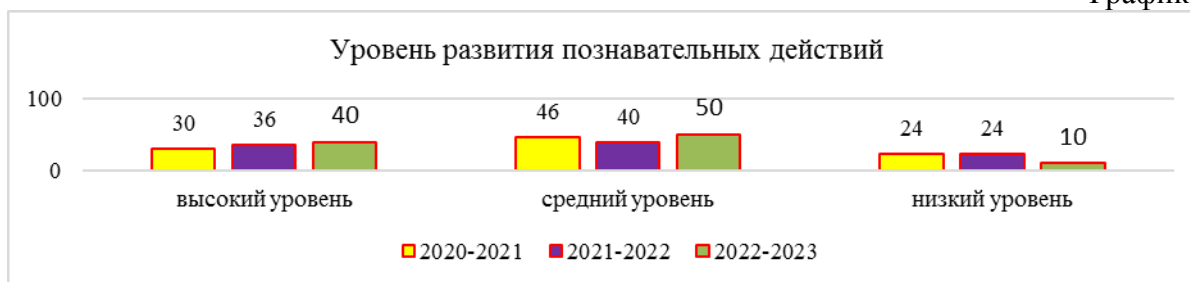
Вывод: сравнительный анализ диагностических данных sixth классов отмечает следующее: общий уровень развития познавательных УУД по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 23%, уровень коммуникативных УУД снизился на 6%, личностные УУД возросли в своих значениях на 32% и регулятивные УУД увеличились на 21% от общей выборки классов.

Анализ результатов диагностических данных на параллели 7-х классов

Диагностика «Уровень развития универсальных учебных действий»

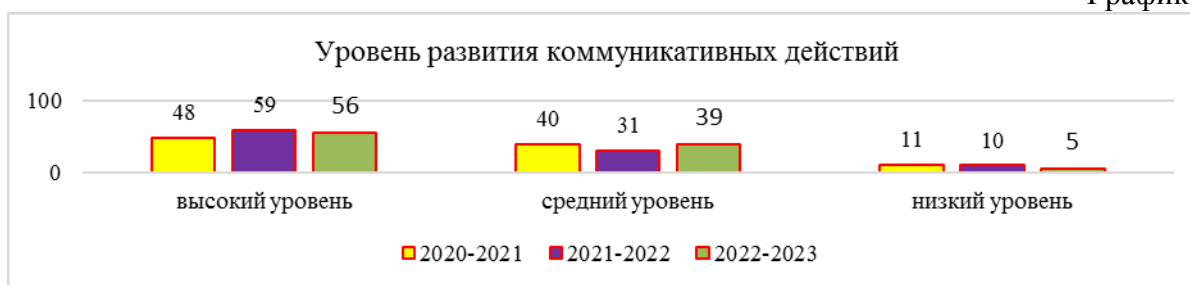
В диагностике принимали участие обучающиеся 7-х классов, в количестве 109 человек. Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий у обучающихся 7-х классов на уровне ООО.

График № 17



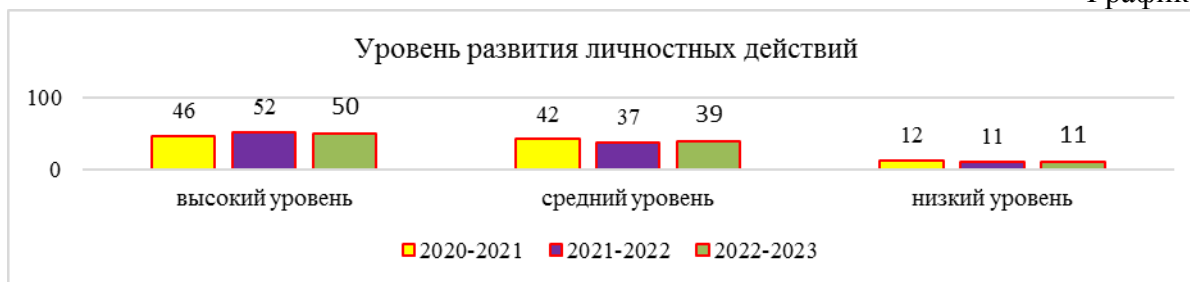
Уровень развития познавательных универсальных действий, представленный на графике № 17 наглядно позволяет видеть результаты уровня развития познавательных универсальных действий в-седьмых классах. В 2022-2023 учебном году 90% обучающихся не испытывали затруднения при выполнении диагностических заданий, направленных на изучение кругозора, установление закономерностей, выделении существенного признака. Следует отметить, что высокий уровень познавательных универсальных действий увеличился на 4%, а показатели средних значений увеличились на 10%.

График № 18

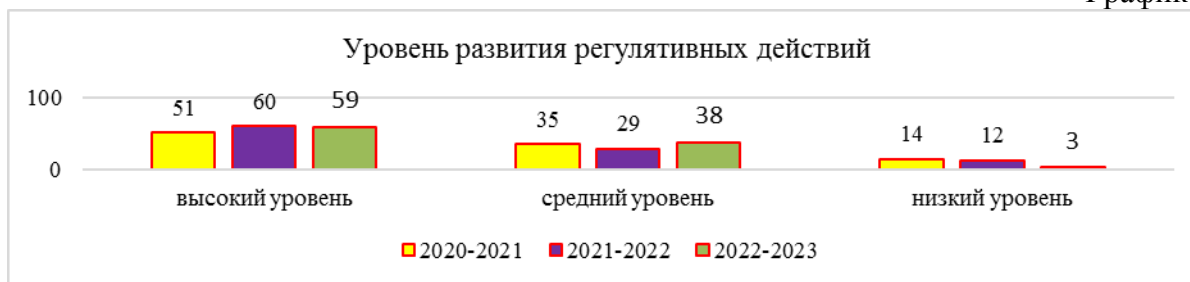


Сравнительный анализ результатов обучающихся седьмых классов позволяет говорить, что положительная динамика отмечается в результатах средних значений (на 8%). Эта группа обучающихся не испытывала затруднения в выполнении заданий, которые связаны с работой над печатной информацией, находила ответы на поставленные вопросы, затруднения возникали при нахождении главной мысли и вербальной аргументации своей позиции, высказывании своего мнения и приведения доказательной базы. На графике № 18 наглядно видно, что уровень развития коммуникативных умений по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом в области высоких значений снизился на 3%. Низкие значения снизились на 5% по сравнению с прошлым годом.

График № 19



Анализ результатов личностных универсальных действий показал небольшие изменения в области следующих значений: снижение области высоких значений на 2%, увеличение средних значений на 2%, и стабильность низких результатов.



У обучающихся седьмых классов общий уровень регулятивных действий отражен на уровне высоких значений и имеет снижение разницей в 1% в сравнении с прошлым учебным годом. Также в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение средних значений на 9%. Низкие значения снизились на 9%. 97% обучающихся показали хороший результат и справились с диагностическим заданием, 3% требуется помощь и уточняющая информация.

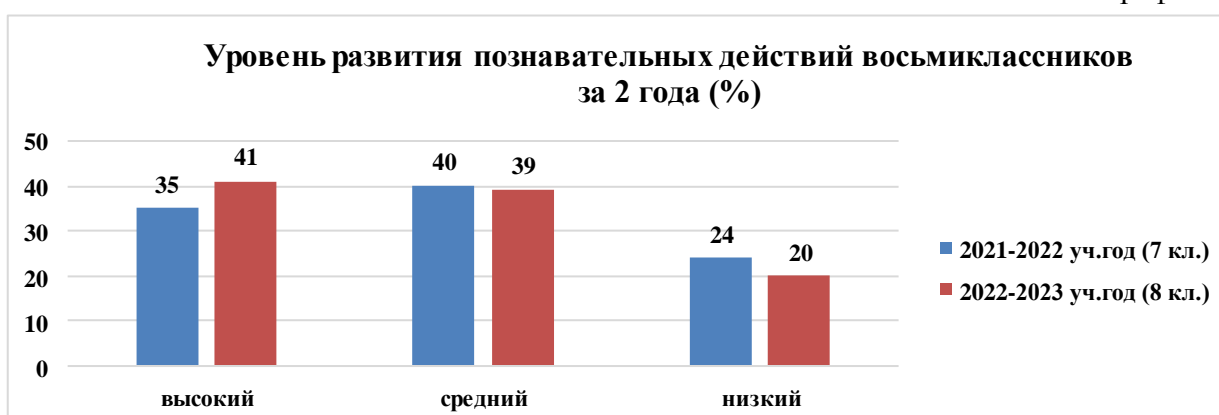
Вывод: сравнительный анализ диагностических данных седьмых классов показал следующее: общий уровень развития познавательных УУД по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 14%, уровень коммуникативных УУД повысился на 5%, личностные УУД сохранили неизменно уровень в своих значениях и регулятивные УУД увеличились на 8% от общей выборки седьмых классов.

Анализ результатов диагностики

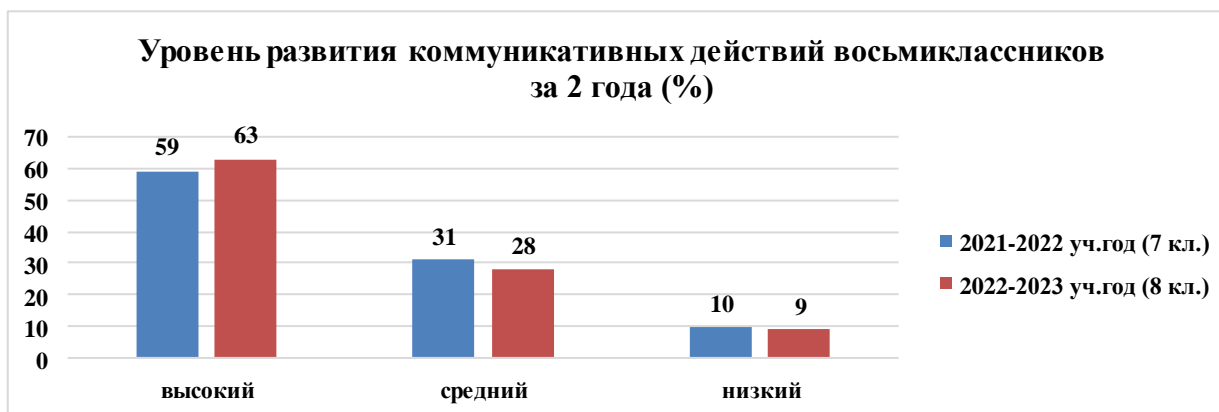
«Уровень развития универсальных учебных действий» в 8-классах

В диагностики принимали участие обучающиеся 8-х классов, в количестве 106 человек. Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий у обучающихся 8-х классов на уровне ООО.

Анализируя результаты развития познавательных действий у восьмиклассников, отмечается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем познавательных УУД на 2%. Общий уровень развития познавательных действий у обучающихся восьмых классов средний – 41%. У 80% обучающихся на достаточном уровне самостоятельно осуществляют деятельность учения, ставят учебные цели, используют необходимые средства и способы достижения, умело контролируют и оценивают процесс и результаты. Способны решать интеллектуальные задачи, соответствующие возрастной норме, и владеют необходимыми умениями и навыками, для осуществления различных видов учебной деятельности.

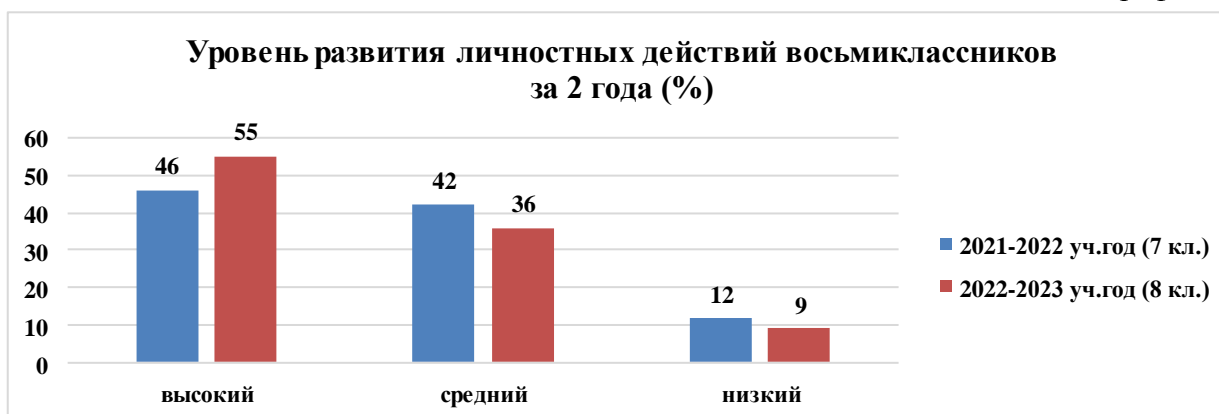


91% восьмиклассников умеют ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения и т. д.

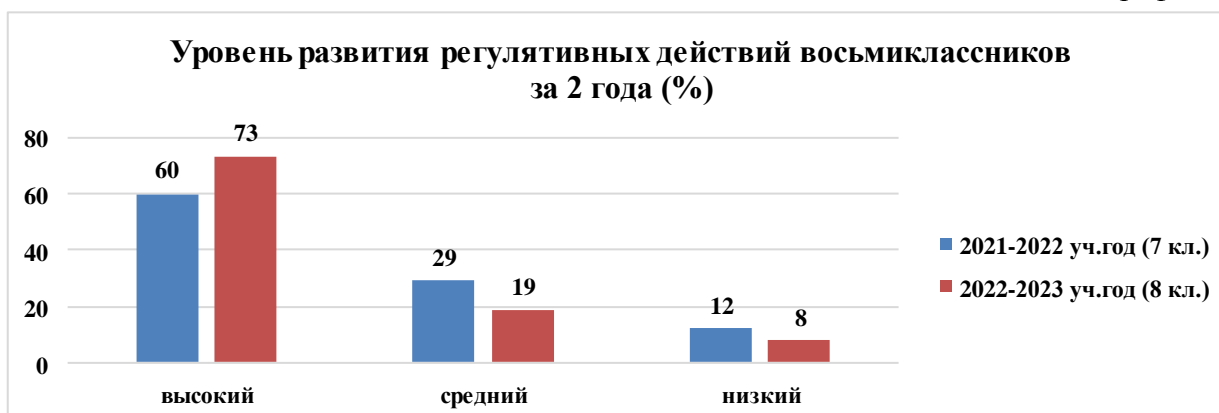


Результаты изучения коммуникативных действий, показали, что 91% обучающихся имеют высокий и средний уровень коммуникативных действий, низкий уровень имеют 9% восьмиклассников.

При сравнительном анализе развития личностных действий обучающихся восьмых классов необходимо отметить, что снизилось количество восьмиклассников с низким уровнем развития личностных действий на 3%.



На 13% повысился высокий уровень развития регулятивных действий. У 92% обучающихся развитие регулятивных действий соответствует возрастным нормам, это позволяет нам говорить о том, что обучающиеся умеют управлять своим поведением и эмоциями; умеют ставить цель собственной деятельности и планировать результат собственной деятельности.



Вывод: анализ диагностических данных уровня развития познавательных универсальных действий, обучающихся за два года, позволяет говорить, что общий уровень развития познавательных действий у обучающихся 8-х классов на уровне ООО средний. 55% обучающихся не испытывают затруднения при выполнении диагностических заданий, направленных на изуче-

ние кругозора, установление закономерностей, выделении существенного признака. Достаточный уровень развития памяти, внимания.

Необходимо отметить, что сравнительный анализ диагностики коммуникативных действий выявил повышение обучающихся с высоким уровнем по данному показателю на 4%, это связано с особенностями общения в подростковом возрасте.

При изучении данных по диагностике личностных действий, необходимо отметить следующее, у 91 % обучающихся 8-х классов на уровне ООО отмечается сформированный уровень мотивации, отмечается познавательный мотив.

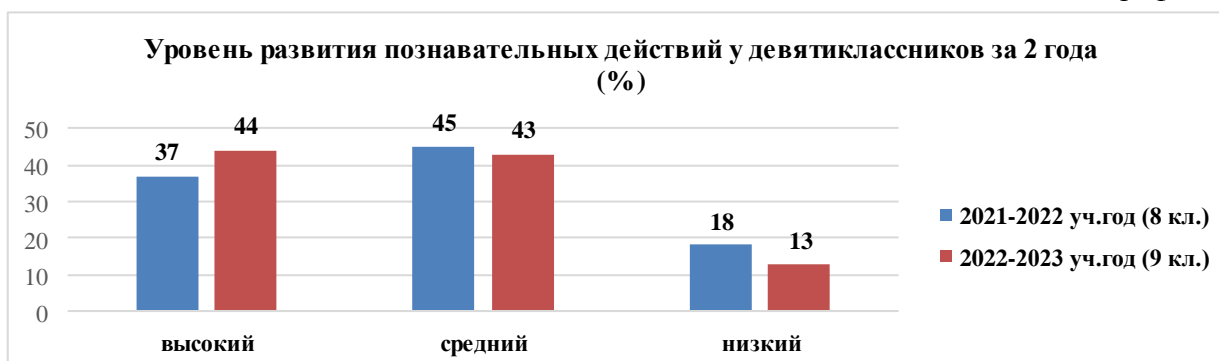
Анализируя результаты диагностики уровня развития регулятивных действий, можно говорить о том, что у обучающихся в процессе обучения на уровне ООО идёт развитие регулятивных действий на достаточном уровне. У 92% обучающихся развитие регулятивных действий соответствует возрастным нормам, это позволяет нам говорить о том, что обучающиеся умеют управлять своим поведением и эмоциями; умеют ставить цель собственной деятельности и планировать результат собственной деятельности.

Анализ результатов диагностики

«Уровень развития универсальных учебных действий» в 9 -классах

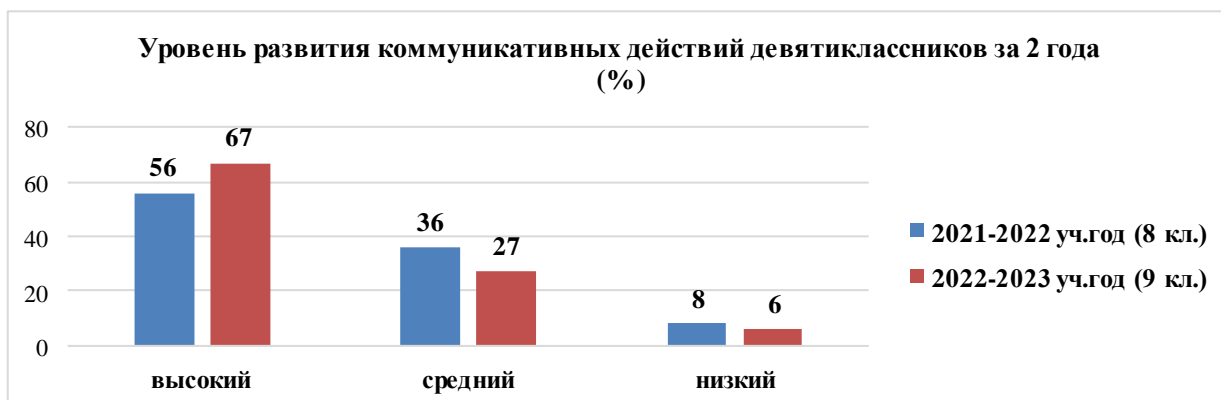
В диагностики принимали участие обучающиеся 9-х классов, в количестве 107 человек (100%). Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий у обучающихся 9-х классов на уровне ООО.

График № 29

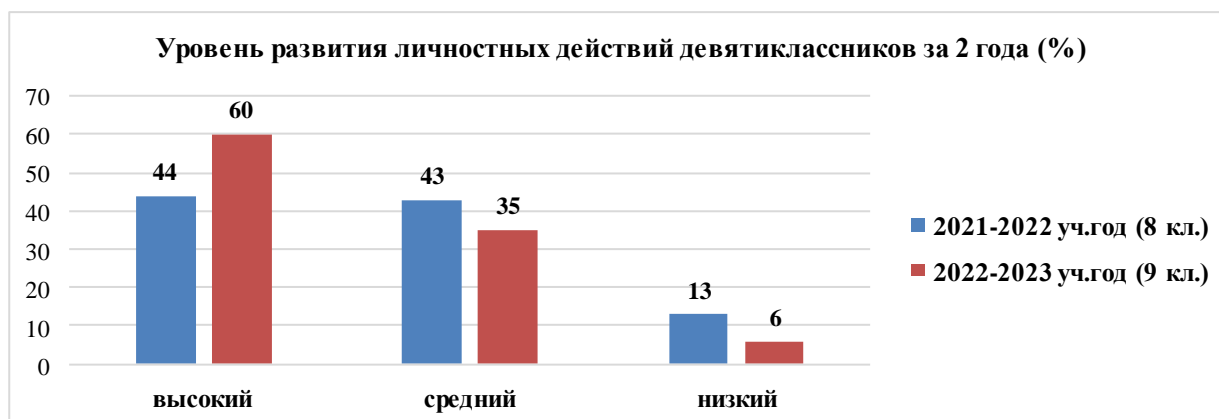


В 9-х классах уровень развития познавательной деятельности обучающихся на высоком у 44% и на среднем уровне у 43% девятиклассников. Обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют учебной цели, структурируют свои знания. У девятиклассников сформированы мыслительные операции: анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; сравнение; классификация; выдвижение гипотез, их обоснование; доказательство; смысловое чтение текстов; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждения.

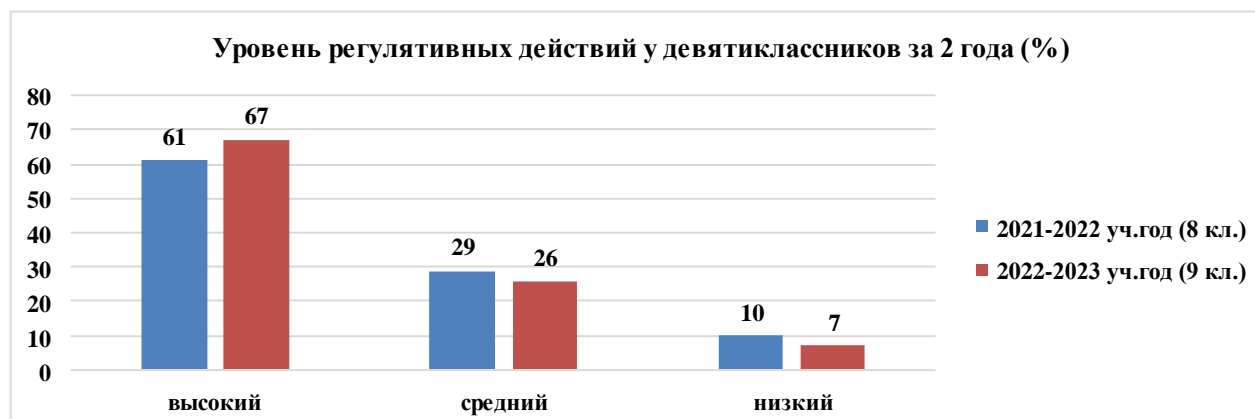
Низкий уровень познавательных действий выявлен у 13% обучающихся 9-х классов, у данной группы развитие логического мышления на низком уровне. Это отрицательно отражается на восприятии и осмыслении учебного материала, успешности обучения.



67% девятиклассников имеют высокий уровень коммуникативных действий и 27% средний, они овладели на достаточном уровне социальной компетентностью, учитывают позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно разрешают конфликты.



При изучении личностных действий, обучающиеся параллели 9-х классов показали высокие (60%) и средние результаты (35%). Такие результаты позволяет говорить о том, что у данной группы обучающихся на высоком уровне сформирована внутренняя позиция школьника, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы, рефлексивная самооценка. Сформировано жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Девятиклассники имеют высокие и средние показатели смыслообразования и нравственно-этического оценивания, знают нормы морали, умеют выделять нравственный аспект поведения, хорошо ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.



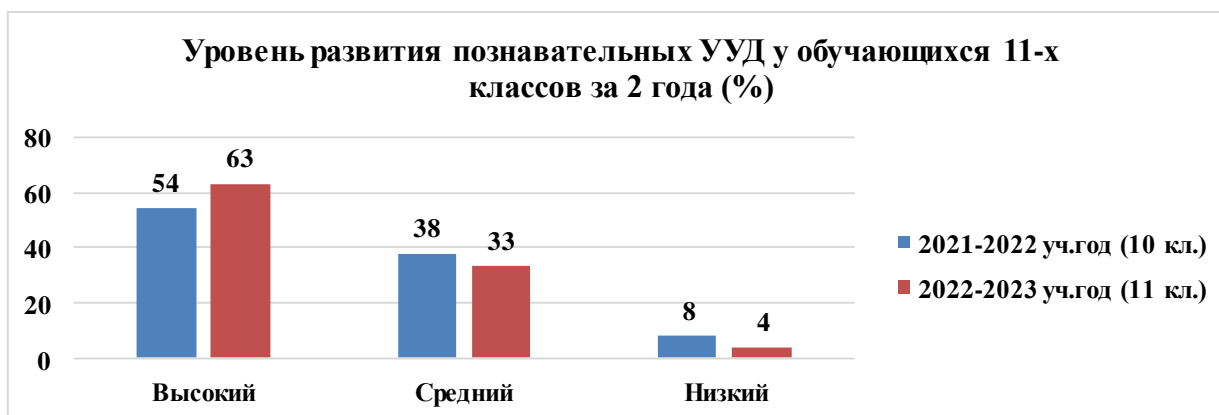
Уровень развития регулятивных действий на высоком уровне у 67% девятиклассников, 26% имеют средний уровень. Такие результаты позволяют говорить о том, что у данной группы обучающихся на высоком уровне сформированы общеучебные умения и навыки. Ученики способны осмысливать учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, ученик свои действия заранее планирует или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости ученик способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

Анализ результатов диагностики

«Уровень развития универсальных учебных действий выпускников»

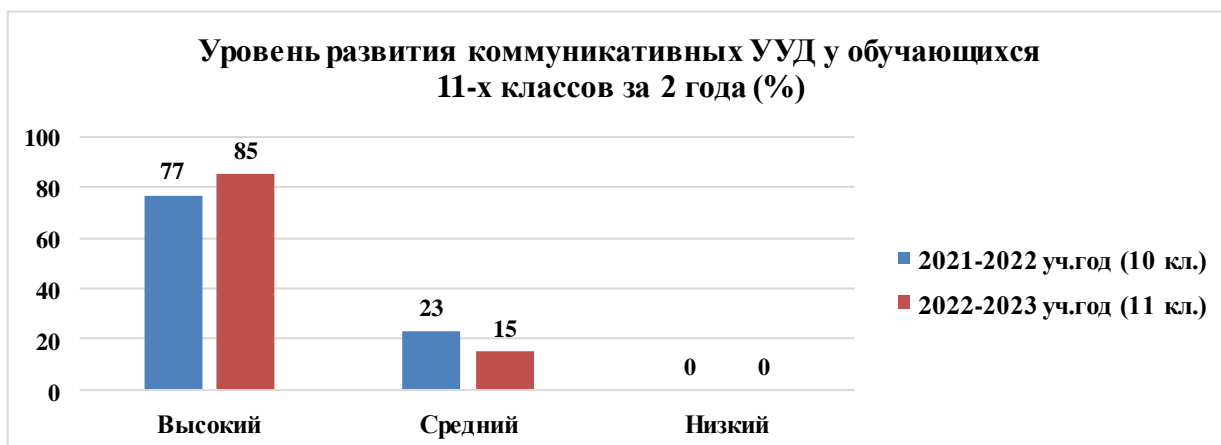
В диагностике принимали участие обучающиеся 11-х классов, в количестве 48 человек (100%). Изучение и анализ диагностических данных, позволяет говорить об уровне развития универсальных учебных действий у обучающихся 11-х классов на уровне ООУ.

График № 29

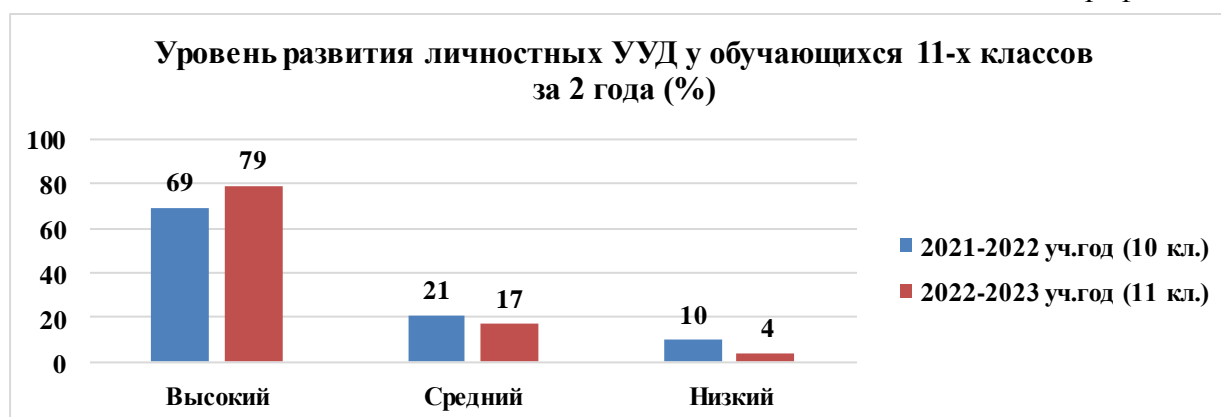


В 11-х классах уровень развития познавательной деятельности обучающихся на высоком уровне у 63% и на среднем уровне у 33% выпускников 11-х классов. Обучающиеся самостоятельно формулируют учебные цели, структурируют свои знания. Уровень сформированности мыслительных операций на высоком и среднем уровне у 96% обучающихся, данные результаты свидетельствуют о том, что одиннадцатиклассники умеют анализировать, сравнивать, классифицировать; хорошо устанавливают причинно-следственные связи и строят логические цепи рассуждения; выдвигают гипотезы, их обоснуют и доказывают; чтение текста смысловое; владеют навыками рефлексии собственной деятельности.

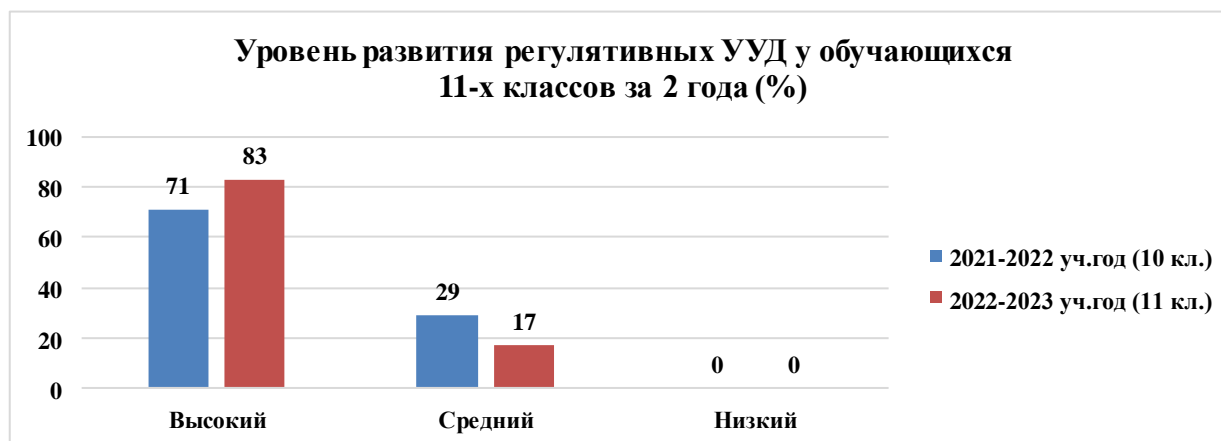
У 4% обучающихся 11-х классов выявлен низкий уровень познавательных действий, у данной группы развитие логического мышления на низком уровне. Это отрицательно отражается на восприятии и осмыслении учебного материала, успешности обучения.



85% выпускников 11-х классов имеют высокий уровень коммуникативных действий и 15% средний, они овладели на достаточном уровне социальной компетентностью, учитывают позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно разрешают конфликты.



При изучении личностных действий, выпускников 11-х классов показали высокие (79%) и средние результаты (17%). Такие результаты позволяют говорить о том, что у данной группы обучающихся на высоком уровне сформирована внутренняя позиция школьника, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы, рефлексивная самооценка. Сформировано жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. Девятиклассники имеют высокие и средние показатели смыслообразования и нравственно-этического оценивания, знают нормы морали, умеют выделять нравственный аспект поведения, хорошо ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях.



Уровень развития регулятивных действий на высоком уровне у 81% выпускников 11-х классов, 17% имеют средний уровень. Такие результаты позволяют говорить о том, что у данной группы обучающихся на высоком уровне сформированы общеучебные умения и навыки. Ученики способны осмысливать учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, ученик свои действия заранее планирует или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости ученик способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

Результаты реализации Программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Несмотря на то, что цель воспитания общая, она рассматривается в Программе воспитания применительно к возрастным особенностям школьников и позволяет выделить в ней ценностные приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Для обучающихся уровня НОО таким целевым приоритетом является самоутверждение в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к данному статусу нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Для обучающихся уровня ООО ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности и их усвоение во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Подростку очень важно стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для обучающихся уровня СОО таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритетным направлением воспитательных мероприятий остается патриотическое воспитание обучающихся, которое проходит красной линией в Программе развития школы «Школа патриотического воспитания».

Достижение поставленной цели воспитания школьников реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют модулям:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, использовать в воспитании детей потенциал школьного музея;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками через реализацию профильного обучения и предпрофильную подготовку обучающихся;

9. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач 2022 учебном году позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Воспитательная работа в 2022 г. велась согласно Программе воспитания, которая была создана в рамках работы Федеральной опытно-экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» (свидетельство № 2019/509 от 15 октября 2019 г.).

В Программе воспитания вся воспитательная работа школы разбита на 15 модулей, которые наполнены событиями, мероприятиями, праздниками, конкурсами, акциями, согласно

целевой установке, включает в себя мероприятия из примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Министерства просвещения РФ, а также профилактические недели.

Генеральной линией воспитательной работы в школе остаются патриотическое направление, согласно Программе развития «Школа патриотического воспитания». В самообследовании представлены основные модули воспитательной работы, которые отражают специфику школы и отличают ее от других образовательных организаций города.

Следует отметить, что определенная часть мероприятий воспитательного плана проходила в том числе в онлайн-режиме. В свою очередь педагогический состав школы использовал различные ранее освоенные онлайн-формы работы, чтобы сохранить воспитательный потенциал запланированных мероприятий.

Модуль «Традиционные общешкольные дела» включает реализацию мероприятий на школьном и муниципальном уровне, посвященных значимым датам, таким как День защитника Отечества, День Космонавтики, 9 Мая, торжественные линейки 1 сентября – День Знаний, «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «День Героев Отечества», Новый год, «Созвездие успеха», «Лучший ученик года», декада «Внимание, дети!» и т.д. Школьные мероприятия объединяют все уровни воспитания и обучения праздники готовятся всем общешкольным сообществом: детьми, учителями и родителями. Каждый раз они проводятся через разные формы. Все мероприятия в нашей школе проходят на высокой эмоциональной положительной ноте, например, День матери. Цель данного мероприятия - гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, сплотить детей и родителей, поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека-Матери, создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. На всех параллелях прошли тематические классные часы, конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» 1-4 классы, 5-11 классы создали видео фильмы для своих любимых мам.

Концертные программы ко Дню Учителя «С любовью к Вам, Учителя!», к женскому дню 8 Марта представлены детско-взрослым творческим сообществом, которое объединило в себе творчество детей и педагогов школы, именно такие мероприятия создают уникальный уклад нашей школы.

Одним из полюбившихся мероприятий является встреча праздника «Масленица» в русской традициях. Все обучающиеся в народных костюмах узнают о сезонных изменениях в природе, знакомятся с народным творчеством, играми, узнают о традициях и т.д. Каждый класс оформил масленичный стол в своем классе и принял участие в оформлении фойе школы (символ масленицы), а классные руководители познакомили детей с запевками, частушками и играми, которые традиционно исполняли наши предки в этот праздничный день.

Праздники «Последнего звонка!» проходят на параллелях 4,9,11 классов» Традиционно для обучающихся уровня НОО проходит церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Ребята готовят творческие Мероприятия на уровнях ООО и СОО проходят в формате, целью которых является - создать праздничную атмосферу для выпускников, родителей и учителей школы, подчеркнуть творческие способности обучающихся, сформировать уважительное отношение к труду учителя, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками.

День отца в 2022 году прошёл с привлечением отцов к участию в Квесте. Дети, участники Квеста, гордились своими отцами. Выставка рисунков наполнила данный праздник особой атмосферой гордости за своих пап и позволило увидеть разные профессии отцов.

Новый год в 2022 году был наполнен особой атмосферой, так как для учащихся начальных классов был поставлен спектакль «В гости к Деду Морозу» школьным театром, созданным в сентябре 2022 года. Ребята были погружены в атмосферу волшебства и добра. Кроме этого, имел огромный не только творческий и игровой, но и воспитательный аспект.

Модули «Профорентация» и «Музейная педагогика» являются для школы не только особо значимыми и вариативными модулями программы воспитания, но и фундаментальными в воспитании обучающихся всей школы.

Данные модули в школе реализуется через участие в мероприятиях различных уровней:

- патриотические конкурсы различных уровней: муниципальные конкурсы «От солдата до генерала», «Зарница», военно-спортивная игра для обучающихся уровня НОО – «Зарничка», Конкурс Агитбригад «За безопасную дорогу», региональные конкурсы: «Девушки в погонах», «Виват, кадет!»; торжественные мероприятия к памятным датам: «День памяти воинов, погибших при исполнении служебного долга», «День узников фашистских концлагерей», «Вахта памяти» и др.

Школьный музей Воинской Славы - это гордостью школы. Он функционирует в школе с 2014 года и является мощным ресурсом, позволяющим успешно реализовывать гражданско-патриотическое воспитание через многочисленные формы работы.

В 2022 году в школьном музее Воинской Славы проходили музейные уроки с участием сотрудников Центральной библиотечной системы г. Ангарска, с участниками и ветеранами боевых действий в различных горячих точках, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, которые ориентированы на формирование гражданского самосознания обучающихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны, воинов вооруженных сил РФ. Тематика проведенных мероприятий была посвящена событиям, подвигам, встречам с ветеранами Великой Отечественной Войны. В течении 2022 года на базе Школьного музея прошло 280 мероприятий, охват которых составил 5012 человек в очном режиме.

Социализация учащихся активно развивается через школьное самоуправление. В школе создана и работает школьная демократическая республика «СПЕКТР» (далее ШДР «СПЕКТР»), которая имеет свою символику.

Школьное самоуправление можно представить схемой.

СТРУКТУРА ШДР «СПЕКТР»



САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССАХ
МЭР, министр, министерства (7 человек)

Координирует работу ШДР «Спектр» заместитель директора по ВР и Советник директора по воспитанию. Руководит работой парламента президент – ученица профильного 11- МВД класса Карпова Мария. Президент управляет Советом МЭРов (23 человека), в состав которого входят министры разных министерств. Всего в школе создано и работает 8 министерств: министерство медиа и коммуникации, министерство волонтерство и добровольничество, министерство образования и знания, министерство ЗОЖ, министерство культура и искусство, министерство труд и профессия, министерство патриотизм и историческая память, министерство спорта. В их состав входят представители классных министерств по 1 человеку от класса. Они руководят работой министерств в классах. Самоуправление прописано в программах воспитательной работы классных руководителей. Освещено в классных уголках. Работу школьного самоуправления можно увидеть и проконтролировать через информационные стенды для классных руководителей, учащихся и родителей.

Организация детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации и личностного роста. Все школьные мероприятия проходят с участием активистов и школьного парламента.

Ежегодно, исходя из проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы школы, на новый учебный год формулируются воспитательные задачи, выявляются проблемы при их достижении.

Воспитание рассматривается нами как передача и приобретение лично и социально значимых качеств, переход личности на более совершенный уровень социальных отношений, обеспечивающий взаимную поддержку процессов личностного развития участвующих через создание всеми участниками образовательного процесса соответствующей среды, уклада жизни в семье и школе.

В школе есть школьная газета «Планета 37». Сбор событийной информации от классов и ее обработка предназначена для воспитания творческих, всесторонне развитых, активных, социально зрелых личностей. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных классов и возрастов устанавливаются отношения взаимопонимания и социального взаимодействия. Необходимо отметить, что многие классы создали свои классные странички в социальных сетях, где транслируют интересную жизнь своего класса. Такой вид деятельности детям интересен.

На базе школы действуют детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, при педагогическом управлении взрослых объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995, за № 82- ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5).

В нашей школе организованы следующие детские общественные объединения:

- отряд ЮИД «Перекресток» (на базе 4 класса.);
- отряд ДЮП «Огни спасения» (на базе 5В класса);
- волонтерский отряд «ППП» («Пропаганда. Профилактика. Помощь») (7Г класс).
- волонтерский отряд «Спектр».

Воспитательный потенциал школьных детских общественных объединений реализуется через мероприятия муниципального и школьного уровней. Обучающиеся принимают активное участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». Команда обучающихся 4 класса ЮИД «Перекресток», под руководством Меерович М.А., приняла участие в конкурсе и заняла 1 командное место. Кроме этого, учащиеся школы приняли активное участие в Муниципальном конкурсе рисунков «Мы за безопасную дорогу». Отряд ДЮП «Огни спасения», под руководством Зель А.Г. приняли участие в Муниципальном конкурсе «Пожарный лабиринт» и заняли призовое место в номинации. Также учащиеся нашей школы приняли активное участие в Региональном конкурсе «Неопалимая купина» и Эпова Ксения, ученица 8Б класса заняла 1 место.

Ребята ежегодно принимают участие в различных мероприятиях с участием волонтерских отрядов. В 2022 году волонтеры приняли участие в муниципальных мероприятиях: «Посвящение в волонтеры», «Презентация волонтерского отряда», «Слет волонтерских отрядов». Проведение для обучающихся уроков здоровья «Здоровье – ценность, его не купишь!», видео перемен, тематических линеек, конкурсов рисунков и слоганов «Здоровый образ жизни», а также стали активными участниками всех профилактических недель.

Ежегодно в школе проводятся в системе мониторинги занятости учащихся, уровня воспитанности, образовательного уровня родителей, участия учащихся в мероприятиях и конкурсах. Наши обучающиеся посещают спортивные секции и кружки разной направленности в учреждениях дополнительного образования. Внешкольная занятость представлена в таблице.

Учебные годы	Количество обучающихся в школе	Всего занято обучающихся	% занятости обучающихся
2019-2020	1047	691	66%
2021-2022	1107	731	66%
2022-2023 1 полугодие	1076	753	70%

Вывод: из данных таблицы видно, что процент занятости увеличился на 4%, процент увеличивался за счет внеурочной деятельности. Он составляет на данный момент по школе 70% (753 учащихся из 1076 заняты в кружках и секциях).

Рекомендации: продолжить работу по занятости учащихся. С целью эффективности и соответствия правдивости показателей, классным руководителям собирать обязательно справки-подтверждения с учащихся о занятости в учреждениях дополнительного образования.

Кроме этого, в школе создано воспитательное пространство дополнительного образования. В школе имеется кружок хореографии, вокальный ансамбль «Радуга», театр кукол «Алёшка», театральная студия «Спектр». Всего охвачено дополнительным образованием 24,6 % учащихся (265 человек).

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация.

Для изучения уровня воспитанности использовалась методика оценки уровня воспитанности ученика автора-разработчика Н.П. Капустина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов, родители (законные представители), классные руководители.

По результатам проведенного исследования (анкеты детей и классного руководителя) можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - выше среднего. 64% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 28% - выше среднего, 8% - средний. Обучающиеся с низким уровнем воспитанности отсутствуют.

Уровень воспитанности по школе

Всего классов	Шкала коллективизма	Шкала нравственности	Шкала трудолюбия и активности	Средний балл
39	50	50	40	43

Уровень воспитанности учащихся по годам

Уч. год	Всего классов	Шкала коллективизма	Шкала нравственности	Шкала трудолюбия и активности	Средний балл
2020-2021	39	50	50	40	43
2021-2022	38	52	42	41,8	45,3
2022-2023	39	52	49	41	47,3

Вывод: из показателей видно, что неустойчивыми являются показатели нравственности и трудолюбия.

Рекомендации: при составлении программы воспитания классов классным руководителям учитывать показатель уровня воспитанности и планировать мероприятия с целью его повышения.

Участие обучающихся школы в воспитательных мероприятиях позволили в мае 2022 года сделать определенный вывод об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в школе по методике А.А. Андреева:

№	Утверждения	Показатель
1.	Я иду в школу с радостью	77%
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	76%
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	85%
4.	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	90%
5.	У меня есть любимый учитель.	92%
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	75%
7.	Я считаю, что в школе созданы все условия для развития моих способностей.	89%
8.	У меня есть любимые школьные предметы.	79%
9.	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	89%
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	77%

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эффективная система взаимодействия родителей с педагогическим коллективом создает благоприятную среду для сплочения детей в единый дружный коллектив, создает в школе творческую среду для свободного развития личности ребенка, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Для нашего образовательного учреждения очень значимо как родительская общественность школы оценивает учебно-воспитательный процесс в школе. Родители ОО принимают активное участие не только в воспитательных мероприятиях школы, но и активно участвуют в управлении школой.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через следующие виды и формы деятельности: родительские собрания, тренинги, общешкольные мероприятия.

В 2022 году было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг:

Отношение родителей к школе

№	Критерий	Показатель
1.	Положительное отношение к школе	83%
2.	Школа работает лучше в сравнении с другими	79%
3.	В школе организовано качественное питание	72%
4.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку	91%

5.	Мы испытываем чувство взаимопонимания с администрацией и педагогами	88%
6.	В классе, где учится ребенок, хороший классный руководитель	89%
7.	Получаем достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	87%
8.	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, ведутся курсы внеурочной деятельности	73%
9.	Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания	88%
10.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребенка	91%
11.	В учебном заведении созданы условия для развития способностей ребенка	87%
12.	Учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни	74%
13.	Имею возможность участвовать в делах школы	85%

Социально-педагогическая работа

Работа социального педагога МБОУ «СОШ № 37» имени Королькова А.М., Героя РФ велась по плану работы на учебный год. В течение учебного года основной целью в работе социального педагога школы являлось: создание условий для снижения тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений среди обучающихся, организация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования и создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи работы:

1. Пропагандировать педагогические и правовые знания среди педагогов, классных руководителей, родителей с привлечением учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОП-1,2); продолжить работу как с обучающимися, так и их родителями по вопросу пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ с привлечением специалистов субъектов профилактики.

2. Проводить работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

3. Привлекать представителей общественных организаций, Управляющего Совета школы к проведению индивидуальных бесед, профилактических мероприятий, а также, на заседание Совета профилактики и Кабинета профилактики.

4. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

5. Вовлекать в профилактическую деятельность по формированию негативного отношения к вредным привычкам отряд волонтеров, а также обучающихся класса Росгвардии и профильных МВД-классов с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и нарушений дисциплины в школе.

6. Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на разных видах учёта; оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.

Цель и задачи деятельности социального педагога решались через основные направления деятельности:

1. Социально - педагогическое исследование.

2. Социально - педагогическая защита прав ребёнка, профилактика правонарушений и негативных явлений.

3. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

4. Социально - педагогическая поддержка учащихся, родителей.

5. Организационно – методическая деятельность.

Оформление социального паспорта школы осуществляется в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки

социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Цель исследования – на основе данных, полученных в результате изучения социального паспорта каждого класса, проанализировать социальную ситуацию в школе, изучить коллектив обучающихся, семьи, выявить социальные проблемы; создать благоприятные условия для реализации прав ребенка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей.

Анализируя социальный паспорт школы, мы имеем следующие показатели:

Категория	2020	2021	2022
Всего в школе обучающихся	1047	1107	1076
Мальчиков	523	534	530
Девочек	524	573	546

Обучающиеся «группы риска»

Категория	2020	2021	2022
Дети - инвалиды	4	12	11
Дети с ОВЗ	1	4	4
Внутришкольный учёт	2	3	2
Учёт в ОДН	2	4	3
Учёт Банк данных семей и несовершеннолетних...	2	0	1
Учёт кабинета профилактики	3	4	4
Учёт в наркологическом диспансере	0	0	0
Обучающиеся, совершившие суицидальные попытки	1	0	1
Всего состоящих на разных видах учета	9	11	10

Семьи группы «риска»

Вид учёта	2020	2021	2022
Всего обучающихся	1050	1095	1100
Полные	818	838	865
Неполные	232	257	235
Малообеспеченные	107	103	59
Многодетные	104	101	125
Опекаемые	14	11	9
Малообеспеченные	130	111	100
Дети, проживающие с отцами	6	10	12
Внутришкольный учёт	4	4	3
Учёт в ОДН	-	3	2
Учет Банк данных семей...	-	2	0
Семьи, где отмечено жестокое обращение с детьми	0	0	0
Всего	597 семей	605 семей	545 семей

Детей из полных семей – 865 обучающихся (80%) от общего количества детей.

Это говорит о том, что большая часть детей имеют обоих родителей, что способствует более успешному процессу социализации. Детей из неполных семей – 235 обучающихся, что составляет (21%) от общего количества детей. По статистике в каждом классе в среднем по 5 детей воспитываются одним родителем. Большое количество неполных семей в 4Г, 5А, 7Б, 7Г, 8Б, 9Г, 9В, 11А классах. Многодетных семей – 125, что составляет 11.6 % Опекаемых - 9 семей, что составляет 0,8 %. За последние три года отмечается уменьшение количества опекаемых семей в нашем образовательном учреждении. Малообеспеченных – 100 семей (9,2%). В таких классах как 3Д, 4В, 5В, 6Г, 7А, 7Б, 8Г, 9Г самое большое количество семей данной категории. В связи с бесплатным питанием в 1-4 классах за последние два года уменьшилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной.

С каждым годом увеличивается количество семей, где воспитанием занимается один отец. В этом учебном году таких 12 семей. Неблагополучных семей в 2022 году выявлено 5, это меньше на 2 семьи по сравнению с предыдущим периодом. Среди обучающихся школы 11 детей являются инвалидами, 4 ребенка имеют статус дети с ОВЗ, что составляет (1,3%). На разных видах учета состоит 10 человек (1%) от общего числа обучающихся. Это обучающиеся 3А, 4Г 5А, 5В, 6В, 8Б, 8Г, 9В, 9Г классов.

Третий год подряд показатели по состоящим обучающимся на разных видах учета стабильные. Это говорит о результативной работе педагогического коллектива школы, в частности социально-психологической службы, которая обеспечивает сопровождение данных категорий детей. Раннее выявление неблагополучия и риска данных категорий, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних, социально-педагогическое сопровождение ребёнка «группы риска», совместная работа классных руководителей, психологов, социального педагога, администрации школы, своевременное выявление проблем детей, профилактика, помощь данной категории детей дают положительные результаты.

Профилактическая работа с семьей – важная составляющая деятельности в общеобразовательном учреждении. Актуальность этой темы состоит в том, что семья в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Школа сталкивается с разными неблагополучными семьями. Это семьи, где ребёнок живет в постоянных ссорах родителей, где родители, имеющие разные зависимости, хронически больные или инвалиды. Современные условия добавили ещё и родителей, которые не имеют постоянного дохода и места работы, те, кто работает вахтовым методом и длительное время отсутствует дома.

Одной из основных задач школы является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

По школе 545 семей, которые требуют повышенного педагогического внимания, что составляет 50 % от общего количества. С каждым годом увеличивается количество семей, требующих психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

Знакомство с жилищно-бытовыми условиями семьи, а также с целью контроля за семьями, состоящими на разных видах учёта, проводится по запросу классных руководителей и субъектов профилактики.

За 2022 год составлено 16 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семей, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и представителями ЦПД. Посещены все семьи, а также, обучающиеся состоящие на разных видах профилактического учета. По сравнению с предыдущим периодом количественный показатель вырос, условия пандемии не давали возможности в полной мере посещать семьи.

Подробное изучение условий жизни, обучающихся позволило педагогам лучше узнать, как социальные причины влияют на успеваемость и воспитание несовершеннолетних.

Необходимо отметить, что не все классные руководители достаточно уделяют внимания в работе с трудной семьёй. Считают, что это работа только социального педагога и психолога, а они, в первую очередь видят неблагополучие ребёнка и работают только с ним, семья остаётся в стороне, а так быть не должно. Не используются социально-педагогические диагностики по изучению семьи, в основном всё решается через классное родительское собрание, а родители «группы риска» их, как правило не посещают, поэтому не получается нужного диалога «школа-семья».

В результате этого, необходимо в 2023 году более тщательно планировать работу с родителями, разнообразить формы работы, привлекать к работе с семьей специалистов различных служб и субъектов профилактики.

Профилактическая работа

Профилактическая работа осуществлялась по направлениям согласно планам работы, проведена паспортизация классов школы, общая диагностика контингента обучающихся, поставленных на ВШК; на каждого обучающегося, состоящего на профилактический учет был составлен план ИПР, карта сопровождения ученика.

В соответствии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. В соответствии с положением один раз в месяц проводились заседания. В течение учебного года состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, где рассматривались вопросы организации, выполнения и анализа регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно – правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Основной целью деятельности Совета были: профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

На Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности было рассмотрено:

№	Причины рассмотрения персональных дел	
1.	Пропуски уроков	3
2.	Неудовлетворительная успеваемость	4
3.	Нарушение дисциплины	5
4.	Совершение правонарушений, общественно-опасных деяний	6
5.	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	4
6.	Нарушение комендантского часа	9
7.	Всего	31

А также, заслушан материал: социального педагога школы, инспектора ОДН ОП-2, психологов школы, а также, классных руководителей: 5А, 5В, 6Г, 7Г, 8Б, 8В, 9А, 9Г классов. План выполнен в полном объеме.

На заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассмотрено персональных дел:

Причина рассмотрения материала	Количество рассмотренных дел		
	2020	2021	2022
Пропуски уроков (более 30%)	-	1	1
Совершение общественно-опасного деяния	-	2	0
Распитие спиртных напитков	2	-	1
Административное правонарушение	-	2	2
Жестокое обращение с детьми	-	-	-
Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	1	4	4
Самовольный уход из дома	3	2	1
Перевод в ОСОШ № 7	-	-	-
Отчисление по причине неуспеваемости и устройство в профессиональные учебные заведения	-	-	-
Нарушение закона Иркутской области	10	6	9
Всего рассмотрено:	16 дел	17 дел	18 дел

За последние три года отмечается увеличение количества рассмотренных дел. В 2022 году возросло количество дел с 6 до 9 дел за нарушение комендантского часа. Большинство из них дали спортсмены, которые возвращались с тренировок домой. В последнее время большое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время, которые состоят на разных видах учёта. Из 10 состоящих, 8 человек посещают кружки и секции, что составляет 80 %. Это говорит о том, что у детей организован день, им не остается времени на совершение правонарушений.

В рамках профилактических недель проведены мероприятия с приглашением социальных партнеров. Каждая неделя сопровождалась классными часами, ТВ трансляцией, наглядной агитацией, встречей с интересными людьми. Проведен мониторинг профилей и

личных страниц обучающихся в социальных сетях. Заместителем директора по УВР, психологами школы и социальным педагогом проведены родительские собрания и классные часы. Для ребят 2, 5, 6, 9 классов школьным отрядом волонтеров «Импульс» проведены уроки доброты и толерантности. В классные группы Вайбер для родителей 1-11 классов были выставлены тематические буклеты. Для педагогов школы проведено методическое совещание, заседание МО классных руководителей и даны рекомендации по плану подготовки и проведения профильных недель. Поставленные задачи в рамках профилактических недель реализованы, цель достигнута.

Название недели	Количество участников, в том числе				Количество проведенных мероприятий
	Обучающихся	Родителей	Педагогов	Соцпартнеров (перечислить)	
«Будущее в моих руках»	725	366	46	Отдел по молодежной политике; ОГБУЗ ИОПНД	31
«Высокая ответственность»	822	588	52	ОДН ОП-2 УМВД России по АГО; В/Ч 3466, 3695; ОГИБДД УМВД России по АГО	65
«Разноцветная неделя»	1104	987	69	Психолог молодежного центра «Лифт»	60
«Дружить здорово!»	1105	602	59	ОДН ОП-2 УМВД России по АГО	54
«Независимое детство»	300	288	17	Отдел по молодежной политике; ОГБУЗ ИОПНД	14
«Мы за чистые легкие»	751	564	44	Общественная организация «Город без наркотиков», ОГБУЗ ИОПНД	34
«Единство многообразия»	1692	1100	40	Отдел по молодежной политике; ОДН ОП-2	90
«Здоровая семья»	102	54	8	ОГБУЗ ИОПНД	6
«Равноправие»	1104	311	60	ОДН ОП-2 УМВД России по АГО	62
«Жизнь, здоровье, красота»	1104	608	60	МЧС и ГО, ОДН ОП-2, Пожарная охрана	59

В целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и выполнения Закона РФ «Об образовании», велась ежедневная работа по учету посещаемости обучающихся в школе. Классные руководители ежедневно подают сведения об отсутствующих, выявляется причина пропусков, информируются родители. Большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы, с ними проводится профилактическая работа, ведется строгий контроль их посещаемости. Результатом этой работы можно считать отсутствие злостных прогульщиков, нет обучающихся, у которых пропущено 30% уроков и более.

Социальная помощь, поддержка обучающихся и их семей

Вид помощи	2020	2021	2022
Бесплатное питание в школе	171 человек	100 человек	59 человек
Обеспечение одеждой, школьными принадлежностями (сбор вещей в школе)	5 человек	4 человека	3 человека
Обеспечение новогодними подарками (соц. защита)	24 человека	32 человека	40 человек
Питание в летний период (соц. защита)	-	-	-

Отдых в школьном оздоровительном лагере	-	-	-
Отдых в загородном лагере (соц. защита)	-	3 человека	7 человек
Участие в муниципальных программах (при ЦРДиЮ Гармония, шк. Мужества им. Ю. Болдырева)	-	-	2 человека
Всего получили помощь	200 человек	139 человек	111 человек

В целях реализации Закона Иркутской области «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей» от 23.10.2006 г. № 63-ОЗ и в соответствии с п.28 Положения «О порядке и условиях предоставления в Иркутской области отдельных мер социальной поддержки семьям, имеющим детей» все категории социально незащищённых семей имеют возможность получать бесплатное питание в школе. В этом учебном году 59 обучающихся были поставлены на бесплатное питание, по сравнению с предыдущим периодом это меньше. Связано это с тем, что обучающиеся 1-4 классов получали все бесплатное питание, поэтому количество детей, имеющих льготу уменьшилось. Всем обучающимся из социально незащищённых семей выдана информация о возможной летней занятости через центр «ВЕСТА», детям, состоящим на учете собран необходимый пакет документов для распределения путевок.

Организационно-методическая деятельность

По вопросу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганды правовых знаний в течение учебного года проводились дни инспектора ОДН и специалистов УВД. Для педагогов школы были проведены встречи на тему: «Скулшутинг», «Действия педагогов при появлении незнакомого человека в школе», «Мониторинг социальных сетей обучающихся». Для классных руководителей были проведены методические семинары «Работа ОУ по профилактике безнадзорности, правонарушений, суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Современные дети! Что с ними делать?»

В 2022 году проведено: 14 консультаций, а также 4 тематических консультативных дня для педагогов, обучающихся и родителей на следующие темы:

- «Семейные причины отклоняющего поведения ребенка»
- «Как найти общий язык с ребенком?»
- «Льготные путевки на летний отдых для детей»
- «Дети и интернет. Где они бывают, и кто ими управляет?»

В рамках повышения правовой грамотности родителей, правильного подхода к воспитанию детей и предотвращения жестокого обращения в семье были проведены родительские собрания на тему: «Мой ребенок не хочет мне подчиняться!», «Самоопределение и выбор профессионального пути выпускника», «Воспитание. Социум. Дом», «Воспитание. Работа над ошибками», «Сложности адаптационного периода школьного обучения».

Для родителей 2-11 классов были разработаны памятки «А ваш ребенок дома?», «Митинги не детское дело...», «Осторожно! Комендантский час!», «Вся правда о вейпах», «Стили семейного воспитания» подобран видеоматериал, презентации, которые были использованы для проведения родительских собраний и информирования законных представителей через классные группы Вайбер.

Социальные педагоги Воеводина О.Д. и Гнездилова О.А. приняли участие в Муниципальном форуме с мастер классом на тему «Укрепление детско-родительских отношений как главный аспект социального благополучия ребенка». Поделились опытом на межмуниципальном психологическом фестивале «ОПЫТ+ОПЫТ=РЕЗУЛЬТАТ», где представили авторские методические разработки.

В 2022 г. социальный педагог и психолог школы приняли участие в семинаре тренинге по реализации профилактической программы «Все цвета кроме черного».

Вывод: все задачи по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, подростками «группы риска» выполнялись.

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления обучающихся, оказавшихся в ТЖС.

2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости обучающихся в свободное от уроков время.

3. Совершенствовать формы работы с родителями, привлекать представителей родительской общественности к проведению профилактических классных и школьных мероприятий.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Выполнение требований СанПиН

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ с 01.09.2020 г. исполнены и продолжают работать все требования и рекомендации к организации очного образовательного процесса: приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук, приобретены и размещены в помещениях школы рециркуляторы воздуха закрытого типа с возможностью работы в присутствии людей; приобретены в достаточном количестве бесконтактные термометры для проведения термометрии работникам школы.

При составлении расписания в течение дня и недели чередовались предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, ритмики, технологии и физкультуры.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 28.01.20 №2 СанПин 1.2.3685-21).

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствовало. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану, на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут.

Режим занятий:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах;

6-ти дневная неделя в 9 -11 классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало занятий первой смены: 8.00

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00

Продолжительность урока: 1-е классы – 40 минут в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет физической культуры), во втором полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет физической культуры); 2-11-е классы – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

В целях минимизации контактов обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки посещение школы с проведением термометрии осуществлялось с четырех входов: дверь № 1 – центральный вход в школу, дверь № 2 – боковой вход со стороны плаца, дверь вход № 3 – запасный выход со стороны плаца, дверь № 4 - запасный выход со стороны спортивных тренажеров. Было организовано распределение потоков движения обучающихся через разные входы в здание с соблюдением гибких графиков прибытия обучающихся разных классов.

Продолжительность уроков и перемен

1 смена (1 поток)		
	Время уроков	Время перемен
1.	08.00 – 08.40	8.40 – 8.50
2.	08.45 – 09.25	9.25 – 9.40
3.	09.40 – 10.20	10.20 – 10.35
4.	10.35 – 11.15	11.15 – 11.30
5.	11.30 – 12.10	12.10 – 12.25
6.	12.25 – 13.05	13.05 - 13.10
7.	13.10 – 13.50	

2 смена (1 поток)		
	Время уроков	Время перемен
1.	14.00 – 14.40	14.40 – 14.45
2.	14.45 – 15.25	15.25 – 15.40
3.	15.40 – 16.20	16.20 – 16.35
4.	16.35 – 17.15	17.15 – 17.30
5.	17.30 – 18.10	18.10 – 18.15
6.	18.15 – 18.55	
1 смена - суббота		
	Время уроков	Время перемен
1.	08.00 – 8.40	8.40 – 08.50
2.	08.50 – 09.30	09.30 – 09.40
3.	09.40 – 10.20	10.20 – 10.50
4.	10.50 – 11.10	11.10 – 11.20
5.	11.20 – 12.00	12.00 – 12.10
6.	12.10 – 12.50	12.50 – 13.00
7.	13.00 – 13.40	

1.6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов ее выпускников. В 2022 году среди выпускников 11 классов (54 человека) – 38 человек поступили в высшие учебные заведения, 10 человек в профессиональные образовательные организации, 6 человека работают.

В 2022 году в 9-х классах обучалось 109 человек. Получили аттестаты об основном общем образовании все 109 выпускников (100% от общего количества обучающихся 9 класса).

Среди выпускников 9 классов 63 человек продолжают образование в 10-х классах школ, 41 человек поступили в колледжи города. На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в ВУЗы, колледжи на бюджетной основе.

2022 учебный год		
9 классы		
Всего обучающихся (на май), из них	109	чел.
Допущены к ГИА	109	чел.
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	109	чел.
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	63	чел.
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	2	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	41	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-работают, не обучаются	2	чел.
-не определены (указать причины)	1	чел.
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	чел.

11 классы		
Всего обучающихся (на май)	54	чел.
Допущены к ГИА	54	чел.
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	54	чел.
-в организациях высшего образования	38	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	10	чел.
-на краткосрочных курсах	0	чел.
-в армии	0	чел.
-работают, не обучаются	6	чел.
-не определены (указать причины)	0	чел.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Основу коллектива педагогов МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М, Героя РФ составляют опытные квалифицированные, с творческим потенциалом педагоги.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

49 педагогов (92%) имеют высшее образование; 4 (8%) - среднее педагогическое образование.

54% (27 чел.) педагогов имеют награды и звания:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.;
- Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 4 чел.;
- Знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 14 чел.;
- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 10 чел..

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Аттестация педагогов

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификационную категорию.

В 2022 году аттестацию прошли 9 человек, что способствует повышению качества образовательного процесса: на высшую квалификационную категорию – 8, первую – 1.

Год/ кв. категория	2019	2020	2021	2022
Высшая кв. категория	5/10%	6/12%	8/15%	8/15%
Первая кв. категория	8/16%	4/8%	0	1/1,8%

Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, представлены в таблице.

Учебный год/ кв. категория	2018/2019 (55 педагогов)	2019/2020 (52 педагога)	2020/2021 (52 педагога)	2021/2022 (52 педагога)
Высшая	42%	56%	60%	67%
Первая	42%	30%	33%	25%
Итого	86%	86%	93%	92%

Вывод: анализ проведения аттестации показал, что аттестация педагогических кадров в образовательной организации прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными

документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Прохождение курсов повышения квалификации

Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации. Все педагоги школы регулярно, один раз в три-пять лет, проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

В течение трёх лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку, курсы по ведению ФГОС, ИКТ и предметные, что соответствует требованиям Профессионального стандарта.

В 2022 году прохождение курсов повышения квалификации составляет 85%:

Форма повышения квалификации	Количество работников	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
Профессиональная переподготовка на базе высшего образования (по программе свыше 500 ч.)	5	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов
	3	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
	1	ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
Краткосрочные курсы повышения квалификации (в объеме до 72 ч.)	25	НПО «Профэкспортсофт», г. Брянск
	18	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г. Саратов
	3	АГО МБУ ДПО ЦОРО, г. Ангарск
	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
	2	ГАУ ДПО «ИРО», г. Иркутск
	1	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва
Длительные курсы повышения квалификации (в объеме свыше 72 ч.)	14	ООО «СТБ», Иркутский район, р.п. Маркова

Авторские программы педагогов

Педагоги школы создают авторские программы внеурочной деятельности, которые в текущем году вошли в учебный план: на уровне НОО – 7; ООО – 38; СОО – 22.

Выводы: 40 учителей (76%) имеют свои авторские программы. Авторские программы учебной и внеурочной деятельности, прошедшие экспертизу МЭС, ежегодно входят в вариативную часть учебного плана школы.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

№	Общие сведения	Показатели
1.	Фонд библиотеки общеобразовательных учреждений (экз., ед.), в том числе:	18218
	- учебников	13921
	- учебно-методической литературы	468
	- справочной и энциклопедической литературы	492
	- художественной литературы	3337
2.	Приобретено в 2020/2021 учебном году и летом 2021 года (экземпляров, ед.), в том числе:	2287
3.	- учебников	2287
4.	- учебно-методической литературы	0
5.	- справочной и энциклопедической литературы	0
6.	- художественной литературы	0
7.	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	948223,08 руб.
8.	- бюджетные средства (субвенция/областной)	948223,08 руб.
9.	- внебюджетные средства, из них (/) средства родителей	0
10.	Оснащенность учебниками (% от потребности) с учетом поставок 2021 г.	100%

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр расположен на втором этаже школы, имеет отдельное помещение для пользователей и изолированное помещение под учебный фонд. Режим работы: с 9.00 до 17.00 ч. ежедневно с 15 – минутным перерывом на обед, двумя выходными днями.

№	Общие сведения	Показатели
1.	Площадь библиотеки (кв.м.)	80,6
2.	Читальный зал (ед.)	1
3.	Площадь читального зала (кв.м.)	48
4.	Всего книгохранилищ (ед.)	1
5.	Площадь книгохранилищ (кв.м.)	32,6
6.	Наличие в библиотеке компьютеров (ед.)	1
7.	Всего компьютеров (ед.)	4
8.	Выход в Интернет (ед.) в библиотеке	1
9.	Наличие в библиотеке множительной техники (ед.)	1
10.	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	1 674 968,90рублей
11.	- бюджетные средства (субвенция/областной)	1 674 968,90рублей
12.	- внебюджетные средства, из них (/) средства родителей	0
13.	Оснащенность учебниками (% от потребности) с учетом поставок 2022 г.	100%

Показатели библиотечной статистики

	2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	1123		1102	
Читатели	960	85,4%	1102	100%
Посещения	8153		9973	
Обращаемость	1,16		1,47	
Книговыдача	4998		6994	
Средняя читаемость	5,2		6,3	
Средняя посещаемость	8,4		9,04	

Можно отметить увеличение общего числа читателей за счет увеличения массовых мероприятий. Читательская активность наиболее высокая в начальной школе, на уровне СОО

читательская активность немного падает, на уровне ООО - читательская активность вновь возрастает.

Вывод: за счет средств субвенции обеспеченность учебной литературой обучающихся образовательного учреждения – 100%.

В информационно-библиотечном центре систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Дополнительно в дневник введены графы, характеризующие выданные издания: литература по школьной программе, методическая литература, посещения библиотечных уроков и других форм массовой работы. Также ведется «Журнал учета выдачи справок», в котором фиксируются выполненные по запросам пользователей справки (тема справки, категория пользователя, с помощью каких источников была выполнена справка).

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й классы – в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Информационно-библиотечный центр укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Ежегодно формируется заказ на новые учебники на следующий учебный год. В формировании заказа участвуют руководители МО и администрация школы. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Ежегодно в июне месяце на сайте школы размещается «Перечень учебников на следующий учебный год».

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а с классными руководителями на классных часах. Ценная литература (словари, энциклопедии, справочники), а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Один раз в полугодие проводятся рейды по сохранности учебников. Раз в месяц читательские формуляры проверяются с целью контроля своевременного возврата в библиотечно-информационный центр выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

Современно оборудованное помещение библиотеки, наличие в библиотеке автоматизированных рабочих мест для пользователей (обучающихся, педагогов, других работников учреждения), а также имеющийся фонд учебной, справочной, методической и художественной литературы позволяют осуществлять все функции информационно-библиотечного центра.

1.10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 2387 м². Все помещения школы соответствуют нормам СанПиНа и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте о готовности образовательного учреждения к 2021/2022, 2022/2023 учебным годам.

К школе примыкает земельный участок площадью 9842 м². Участок рационально используется. Часть участка занимает спортивная площадка с футбольным полем, с площадкой для игры в волейбол и баскетбол. На другой части находятся спортивные сооружения.

В школе имеются спортивный, музыкальный и хореографический залы; библиотечно-информационный центр (БИЦ), книгохранилище, музей Воинской славы. Все помещения отремонтированы и эстетически оформлены в соответствии с их функциональным назначением.

Есть класс начальной военной подготовки (НВП) с лазерным тиром.

Количество учебных кабинетов в ОУ составляют 34 ед. На 1-ом этаже находятся 8 кабинетов для обучающихся начальной школы и кабинет для проведения занятий педагога-психолога, внеурочной деятельности. Обучение учеников 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях. Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием.

На 2 и 3 этажах школы оборудованы кабинеты для обучающихся среднего и старшего звена, работает отдельный кабинет в рекреации 1 и 3 этажа.

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора безвозмездного пользования площадью). Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями. В 2022 году приобретено столов - 4, скамеек – 8, максимальное количество посадочных мест стало – 160. Услуги по оказанию организации общественного питания, обучающихся оказывает ИП «Сафонова».

Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют создать в учебных кабинетах все необходимые условия для организации УВП, активного отдыха, питания, оздоровления детей.

Ежедневно проводятся влажная уборка помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, особое внимание уделяется режиму проветривания. Разработан план по переоснащению учебных кабинетов мебелью, осветительными приборами, учебным оборудованием, соответствующим требованием СанПиНа.

В рекреации 2, 3 этажа приобретены диваны – 7 штук.

В 2022 году обновлено видеонаблюдение и составляет 50 камер (внутреннее видеонаблюдение - 34 камеры, наружное видеонаблюдение 16 камер), установлены на входе турникет двухпроходной серии STL-04 с автоматической «Антипаникой», установлен металлообнаружитель стационарный арочный многозонный. Для усиления антитеррористической защищенности образовательной организации.

В МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме – электронное обучение применяется на уроках во всех кабинетах. В школе ведутся электронные журналы и дневники на платформе «Дневник.ру». Кроме оперативной обратной связи с родителями и обучающимися, «Дневник.ру» позволяет реализовывать части образовательных программ с использованием электронного обучения. Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Во время карантина применяются дистанционные технологии.

В настоящее время все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Состояние парка компьютерной техники

	ранее 2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Всего
Компьютер	12	4	5	9	8	12	5	0	3	0	58
Ноутбук	0	0	2	0	1	4	11	8	0	0	26
Планшет	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	30
Принтер	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
Сканер	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
МФУ	1	1	4	4	1	1	1	0	0	0	13
Интерактивные доски	2	2						8	10	0	22
Интерактивный стол									1	0	1

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение, которое ежегодно приобретается по специальным условиям для образовательных учреждений. Для контент-фильтрации доступа к сети Интернет используется контент-фильтр, предоставляемый компанией Ростелеком. Антивирусная защита компьютерного парка образовательного учреждения обеспечивается программой Касперский.

Все компьютеры образовательного учреждения объединены в локальную сеть с доступом к сети Интернет. В 2022 г. скорость подключения к сети Интернет составила 100 мб/с, что позволяет расширить спектр применения образовательных онлайн-ресурсов. Наличие достаточного количества web-камер позволяет проводить онлайн уроки в период удаленного обучения и мероприятия различного уровня.

В рамках электронной информационно-образовательной среды школы функционирует сайт школы, который был приведен в соответствие с новыми требованиями законодательства (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). В начале учебного года обновился раздел «Образование» (ООП НОО, ООО, СОО), «Финансово-хозяйственная деятельность». Постоянно обновляется новостной раздел текущими событиями.

Выводы, дальнейшие действия:

Выявлено несоответствие скорости развития материально-технической базы учреждения потребностям образовательной организации.

В связи с недостаточным финансированием прошлогодние задачи не были выполнены в полном объеме, поэтому в 2023 году требуется обновление учебной мебели: парт и стульев в старшем блоке, демонстрационных шкафов. Необходима закупка ноутбуков для участников компьютерного ЕГЭ по информатике.

В 2022 году было проведена экспертиза состояния стадиона и составлена проектно-сметная документация. Требуется ремонт и благоустройство спортивного стадиона, проблема в отсутствии финансирования.

Планируется организовать установку оборудования и технических средств, помогающих детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями перемещаться по территории и зданию объекта, получать знания и развиваться. Планируем приобрести таблички Брайля, дорожные знаки на автомобильной парковке.

Планируется косметический ремонт пола в столовой, замена интерьера, ремонт театрального зала.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в школе реализуется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора от 28.08.2020 г. № 81/2.

Целью ВСОКО в 2021-2022 учебном году было обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений. Продолжение обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособнадзора.

Для этого решались следующие задачи:

1. Продолжить формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
3. Подготовить выпускников 9-х классов к основному государственному экзамену в 2022 году по новым контрольно-измерительным материалам на основе ФГОС основного общего образования.
4. Спланировать работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену с учетом анализа результатов ЕГЭ-2021.
5. Учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования.
6. Организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.
9. Осуществлять самообследование деятельности школы.

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году установлено, что высокая степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования соответствует требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Администрация школы совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости обучающихся по основным предметам учебного плана (административные контрольные работы); состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; контроль состояния преподавания с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих и спортивных конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, Методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. Мониторинг качества обучения и образования в 2021-2022 году проводился по следующим направлениям:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы	В течение года по плану работы	Заместители директора по УВР	Справки, совещание при директоре. Педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственная итоговая аттестация. Олимпиады, конкур-	В течение года	Заместители директора по УВР, Руководители	Педагогический совет (анализ итогов года) Со-

	сы. Промежуточная аттестация в 1-8, 10-х классах. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Конец года	ШМО	вещание педагогического коллектива (справка)
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года Июнь	Заместители директора по УВР	Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников 9,11-х классов к продолжению образования	Проведение репетиционных экзаменов	Февраль, март 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Совещание педагогического коллектива
Степень готовности обучающихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования	Посещение уроков. Срезы, тесты, собеседование	Январь, май 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на ШМО
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-октябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители выпускных классов	Информация, совещание педагогического коллектива

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	49 чел. / 92,45 %	49 чел. / 92,45 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	48 чел. / 90,56%	48 чел. / 90,56%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педаго-	чел. / %	48 чел. / 92 %	48 чел. / 92 %

	гических работников, в т. ч.: - первая; - высшая			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	чел. / %	24 чел. / 45,2 %	24 чел. / 45,2 %
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	48 чел. / 100 %	48 чел. / 100 %
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	0 чел. / 0 %	0 чел. / 0 %
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	11 чел. / 20,75 %	11 чел. / 20,75 %
МТБ, ИОС	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	ед.	0,044	0,044
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед. / %	6 ед. / 17 %	6 ед. / 17 %
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 мест; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	чел. / %	1124 / 100 %	1124 / 100 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1.8	1.8
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	ед.	13	13
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует	соответствует	соответствует

Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	1124 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	470 чел.
		550 чел.
		104 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется / 1124 чел.
		не имеется
		не имеется
		не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	соответствует
2.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	имеется
2.4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно обра-	не имеется

	зовательным потребностям и возможностям обучающихся)	
2.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует
2.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется
2.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	да
2.9	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
2.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется
2.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	622 чел. / 56 %
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	26,4
3.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	13
4.	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	59,3
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	48,2
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/0%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/0%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	4 / 3,6 %

	численности выпускников 9-го класса	
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	2 чел. / 3,7%
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся (универсальный профиль)	104 чел. / 100%

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности школы:

- выросло число участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении;
- наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории;
- на постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС нового поколения.

Основные проблемы:

- повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди обучающихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке обучающихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах;
- происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 55 лет.

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и потенциальных угроз (проблем), стратегию действий МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ в следующем году можно представить следующим образом.

1. Реализация возможностей с помощью сильных сторон (сильные стороны – благоприятные возможности):

- доступность, открытость: продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям;
- качество: продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления;
- качество: обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование;
- качество, доступность: использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: организация инклюзивного образования, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение обучающихся и т.д.;
- качество, открытость: использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы;
- качество: совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования.

2. Нейтрализация угроз с помощью сильных сторон (сильные стороны – угрозы):

- открытость: совершенствование нормативно-правовой базы организации через активное привлечение к разработке локальных актов педагогов, родительской общественности, обучающихся, социальных партнеров;
- качество: внесение изменений в структуру годового плана с целью обеспечения прозрачности в планировании и реализации основных видов деятельности и процессов;
- качество: разработка и внесение изменений в систему материального стимулирования в рамках НСОТ с учетом меняющихся современных условий;
- качество, открытость: реализация принципа распределения ответственностей для повышения эффективности оперативного реагирования на возникающие проблемы и системы

управления в целом через пересмотр функционала членов администрации, создание временных творческих/рабочих групп;

- качество: продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами школы в соответствии с запросами, потребностями участников образовательных отношений.

3. Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (слабые стороны – благоприятные возможности):

- качество, открытость: повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы;

- качество: повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно-деятельностного подхода не только при реализации ФГОС, но и при реализации ФК ГОС;

- качество, открытость: совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами;

- качество: продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков и разработке регламента и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм в рамках ВСОКО;

- качество: учет слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу;

- качество, доступность: совершенствование системы сопровождения обучающихся с низкой мотивацией, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ

2.1. Показатели деятельности

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся по итогам 2021-2022 уч. года	1124 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	470 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	550 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	104 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	724 чел. / 64,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 3,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	2 чел. / 3,7%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	88 чел. / 7,8 %
1.19.1	Регионального уровня	40 чел. / 3,55 %
1.19.2	Федерального уровня	34 чел. / 3 %
1.19.3	Международного уровня	14 чел. / 1,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	104 чел. / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел. / 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 чел. / 79,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 7,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел. / 81 %
1.29.1	Высшая	29 чел. / 54,7 %
1.29.2	Первая	14 чел. / 26,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 чел. / 43,39 %
1.30.1	До 5 лет	7 чел. / 13,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел. / 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 1,88 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел. / 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел. / 7,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. / 77,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,044
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1124 чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1.8 кв. м

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ

В 2022 году образовательная организация использовала приобретенный опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса и карантинными мероприятиями при заболеваемости гриппом и ОРВИ. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур школы, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией;

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- обеспечивается эффективное функционирование организации в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутришкольной системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- реализация основной образовательной программы на уровнях НОО, ООО, СОО;
- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов школы в соответствии с требованиями нового законодательства;
- освоение нового содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования.

В ОУ функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Директор МБОУ «СОШ № 37»
им. Королькова А.М., Героя РФ



О.А. Желтоногова