

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»
имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «28» августа 2023г.
Руководитель ШМО
_____ Н.М. Попова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Осипова
«29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ "СОШ № 37"
им. Королькова А.М., Героя РФ
_____ О.А. Желтоногова
«30» августа 2023 г.
Приказ № 121/3

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37"
имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации

Рабочая программа курсавнеурочнойдеятельности
«Я - исследователь»
(общеобразовательное направление)
Возраст детей: 7 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

г. Ангарск
2023 г.

Основные характеристики программы	
1.1. Пояснительная записка	
Направленность (профиль программы)	Программа «Я-исследователь» реализует общеобразовательное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах.
Цель	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; • обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; • формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска; • формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
Отличительные особенности программы	<p>В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.</p> <p>По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятия, анализа и оценки информации, элементарными практическими умениями и навыками в различных видах исследовательской деятельности (наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование), а также в специфических формах учебной деятельности, базирующихся на ИКТ (создание текстового сообщения, презентации).</p>
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся возраста 1-4 классы
Объем программы	На реализацию программы отводится: 34 часа, в 1 классе 33 часа
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 4 года. Программа учитывает возрастные особенности.
Режим занятий	1 час в неделю
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.2. Планируемые результаты	

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня

Обучающийся научится:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой направленности.

Результаты второго уровня

Обучающийся научится:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Результаты третьего уровня

Обучающийся научится:

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание программы

3.1. Формы обучения и виды занятий

Основные формы работы с детьми: практические занятия, просмотр и обсуждение видеоматериала, творческие домашние задания, доклады, мини-проекты.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение и эксперимент, проектная деятельность, самостоятельная работа, знакомство с научно-популярной литературой, работа в парах, в малых и больших группах, коллективный творческий проект, исследовательские работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов, ч
1.	Что такое исследование?	1
2.	Как задавать вопросы?	1
3.	Как задавать вопросы?	1
4.	Как выбрать тему исследования?	1
5.	Как выбрать тему исследования?	1
6.	Учимся выбирать дополнительную литературу	1
7.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1
8.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1
9.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
10.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
11.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
12.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
13.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
14.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
15.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
16.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
17.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
18.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
19.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
21.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
22.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
23.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
24.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
25.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
26.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1
27.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1
28.	Коллективная игра-исследование.	1
29.	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	1
30.	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике	1
31.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
32.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
33.	Анализ исследовательской деятельности.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов, ч
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2.	Методы исследования	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	1
4.	Тема, предмет, объект исследования	1
5.	Тема, предмет, объект исследования	1
6.	Цель и задачи исследования. Экспресс-исследование «Как зимуют травы»	1
7.	Учимся выдвигать гипотезы. Что происходит зимой под снегом	1
8.	Учимся выдвигать гипотезы. Что происходит зимой под снегом	1
9.	Практические задания: «Давайте вместе подумаем»	1
10.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
11.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
12.	Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
13.	Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
14.	Коллективная игра-исследование	1
15.	Коллективная игра-исследование	1
16.	Метод исследования как путь решения задач исследователя	1
17.	Метод исследования как путь решения задач исследователя	1
18.	Наблюдение как способ выявления проблем	1
19.	Наблюдение как способ выявления проблем	1
20.	Сбор материала для исследования	1
21.	Сбор материала для исследования	1
22.	Обобщение полученных данных	1
23.	Обобщение полученных данных	1
24.	Как подготовить сообщение	1
25.	Как подготовить сообщение	1
26.	Обработка результатов исследования	1
27.	Обработка результатов исследования	1
28.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1
29.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1
30.	Подготовка к защите	1
31.	Индивидуальные консультации	1
32.	Индивидуальные консультации	1
33.	Анализ исследовательской деятельности.	1
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов, ч
1.	Научные исследования и наша жизнь	1
2.	Методы исследования	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	1
4.	Эксперимент – познание в действии	1
5.	Гипотезы и провокационные идеи	1
6.	Анализ и синтез	1
7.	Как давать определения понятиям	1
8.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1
9.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1
10.	Наблюдение и экспериментирование	1
11.	Основные логические операции	1
12.	Гипотезы и способы их конструирования	1
13.	Искусство задавать вопросы	1
14.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
15.	Ассоциации и аналогии	1
16.	Суждения, умозаключения, выводы	1
17.	Искусство делать сообщения	1
18.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1
19.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1
20.	Как выбрать тему собственного исследования	1
21.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
22.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
23.	Коллективная игра-исследование	1
24.	Коллективная игра-исследование	1
25.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
26.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
27.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
28.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
29.	Семинар	1
30.	Семинар	1
31.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1
32.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1
33.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1
34.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов, ч
1.	Культура мышления	1
2.	Методы исследования	1
3.	Научная теория	1
4.	Научное прогнозирование	1
5.	Совершенствование техники наблюдения	1
6.	Совершенствование техники экспериментирования	1
7.	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1
8.	Ассоциации и аналогии	1
9.	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	1
10.	Умение выявлять проблемы	1
11.	Как подготовиться к защите	1
12.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
13.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1
14.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
15.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
16.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	1
17.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	10
27.	Семинар	1
28.	Семинар	1
29.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1
30.	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	1
31.	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	1
32.	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	1
33.	Защита собственных исследовательских работ	1
34.	Защита собственных исследовательских работ	1

Учебно-методическое обеспечение курса

1. *Савенков А.И.* Я _ исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература», 2012. _ 32 с.
2. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6_7 лет. _ Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012. _ 32 с.
3. *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7_8 лет. _ Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2012. _ 32 с.
4. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. _ 224 с.
5. *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. _ М.: Академия, 2005.
6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.