

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»
имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «28» августа 2024г.
Руководитель ШМО
_____ Н.М. Попова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Осипова
«29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ "СОШ № 37"
им. Королькова А.М., Героя РФ
_____ О.А. Желтоногова
«30» августа 2024 г.
Приказ № 126

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37" ИМЕНИ
КОРОЛЬКОВА АРКАДИЯ МИХАЙЛОВИЧА, ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760,
OГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д.6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности «Логика»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 37"
имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации

Рабочая программа курсавнеурочнойдеятельности
«Логика»
(общеобразовательное направление)
Возраст детей: 7 – 11 лет
Срок реализации: 4 года

г. Ангарск
2023 г.

Основные характеристики программы	
1.1 Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы	Программа «Логика» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.
Цель	Создать условия для развития у детей познавательных логических универсальных учебных действий
Задачи	- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; - способствовать развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; - познакомить обучающихся с различными типами логических задач, головоломок; - способствовать освоению обучающимися различными способами решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек; - формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
Отличительные особенности программы	Данная программа реализуется по средствам следующих форм внеурочной деятельности: проведение предметной недели; организация конкурсов, олимпиад. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся возраста 1-4 классы
Объем программы	На реализацию программы отводится: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы - 34 часа
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 4 года. Программа учитывает возрастные особенности.
Режим занятий	1 час в неделю
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.2 Планируемые результаты	
Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. <u>Результаты первого уровня:</u> - обучение младших школьников сознательному использованию основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение. нахождение закономерностей, классификация, умозаключения; - формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления; развитие пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.	

Результаты второго уровня:

- развитие способности мыслить последовательно, по законам логики, умения сочетать мысли по определенным правилам;
- развитие умения школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков

Результаты третьего уровня:

- участие в олимпиадах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);
- формирование информационной культуры, развитие алгоритмического мышления и творческих способностей обучающихся.

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

3.1 Содержание программы

1 класс

Входная диагностика. Сравнение как мыслительная операция. Правила и приемы сравнения. Обобщение как мыслительная операция. Логические задачи на определение последовательности, распределения, сравнения. Аналогия как мыслительная операция. Проведение аналогий с отношениями противоположности, принадлежности. Правила решения головоломок: «поиск девятого», лабиринты с ориентирами, анаграмма, кроссворд, головоломки с буквами, ребусы.

Итоговая диагностика.

2 класс

Логические познавательные задания (ЛПЗ) с рассуждениями. Работа над развитием словаря: работа с фразеологизмами. Проведение аналогий между объектами с функциональными отношениями и отношениями часть- целое. Правила решения головоломок: изографы, уникальные фигуры, перестановки спичек, букв, слоги, ребусы.

Итоговая диагностика.

3 класс

Работа над развитием словаря: работа с фразеологизмами, пословицами. Проведение аналогий между объектами с отношениями рядоположенности, последовательности. Правила решения головоломок: чайнворд, числограммы, анаграммы, ребусы, перестановки. Логические задачи. Закономерности.

Итоговая диагностика.

4 класс

Правила и алгоритмы решения логических познавательных задач разных степеней сложности с рассуждениями. Работа над развитием словаря: фразеологизмы, антонимы, ошибки в тексте, неполный текст. Отработка навыков решения головоломок знакомых видов и новых (шарада, метаграммы, палиндром). Итоговая диагностика.

Формы обучения и виды занятий

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный;

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы; алгоритм учебного занятия: во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов
1.	Входная диагностика. Сравнение - мыслительная операция.	1ч
2.	Умение принимать инструкцию.	1ч
3.	Сравнение.	1ч
4.	Умение принимать инструкцию.	1ч
5.	Сравнение.	1ч
6.	Поиск логических закономерностей. «Поиск девятого».	1ч
7.	Развитие восприятия. Недостающие детали.	1ч
8.	Обобщение.	1ч
9.	Тренировка в переключении внимания.	1ч
10.	Тренировка в переключении внимания.	1ч
11.	Развитие восприятия. Лабиринты с ориентирами.	1ч
12.	Действия внутреннего плана.	1ч
13.	Воображение.	1ч
14.	Логические задачи.	1ч
15.	Анаграмма.	1ч
16.	Логические задачи, распределение.	1ч
17.	Логические задачи, последовательность.	1ч
18.	Кроссворд.	1ч
19.	Логические рассуждения. Головоломки с буквами.	1ч
20.	Ребусы.	1ч
21.	Логические задачи на сравнение.	1ч
22.	Логические задачи, последовательность.	1ч
23.	Восприятие: перепутанный рисунок.	1ч
24.	Логические задачи на сравнение.	1ч
25.	Переключение внимания: кодировка.	1ч
26.	Аналогия: отношения противоположности.	1ч
27.	Аналогия: отношения принадлежности.	1ч
28.	Логические задачи.	1ч
29.	Обобщение.	1ч
30.	Работа над словарем речи.	1ч
31.	Логические задачи.	1ч
32.	Группировка и обобщение.	1ч
33.	Логические рассуждения.	1ч
Итого		33 часа

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов
1.	Концентрация внимания.	1 ч
2.	Логические познавательные задачи с рассуждениями (ЛПЗ).	1 ч
3.	Логические задачи на распределение	1 ч
4.	ЛПЗ: часть – целое.	1 ч
5.	Логические рассуждения.	1 ч
6.	Логические задачи на распределение.	1 ч
7.	Изографы. Уникурсальные фигуры.	1 ч
8.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1 ч
9.	ЛПЗ: слововица.	1 ч
10.	Логические рассуждения.	1 ч
11.	ЛПЗ.	1 ч
12.	ЛПЗ.	1 ч
13.	Аналогия: часть – целое.	1 ч
14.	ЛПЗ: ребусы.	1 ч
15.	Пространственное мышление. Перестановка букв.	1 ч
16.	ЛПЗ.	1 ч
17.	Аналогия: отношения противоположности.	1 ч
18.	ЛПЗ. Конкурс эрудитов.	1 ч
19.	Аналогия: отношения противоположности.	1 ч
20.	Логические задачи на распределение.	1 ч
21.	ЛПЗ: ребусы.	1 ч
22.	Аналогия: отношения противоположности.	1 ч
23.	Аналогия: отношения противоположности.	1 ч
24.	Аналогия: отношения противоположности.	1 ч
25.	ЛПЗ.	1 ч
26.	Аналогия: отношения противоположности.	1 ч
27.	Аналогия.	1 ч
28.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1 ч
29.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1 ч
30.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1 ч
31.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1 ч
32.	Логические задачи.	1 ч
33.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1 ч
34.	Итоговая диагностика. Конкурс эрудитов.	1 ч.
Итого		34 часа

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов
1.	Аналогия.	1ч
2.	Аналогия: отношения противоположности.	1ч
3.	ЛПЗ: пословицы.	1ч
4.	ЛПЗ.	1ч
5.	Аналогия: отношения рядоположенности.	1ч
6.	Решение анаграмм.	1ч
7.	ЛП: числограммы.	1ч
8.	Аналогия: отношения последовательности.	1ч
9.	Аналогия: отношения рядоположенности.	1ч
10.	Аналогия: отношения рядоположенности.	1ч
11.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1ч
12.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1ч
13.	ЛПЗ: анаграмма.	1ч
14.	ЛПЗ: ребусы.	1ч
15.	ЛПЗ: перестановки.	1ч
16.	Логические задачи.	1ч
17.	Логические задачи.	1ч
18.	ЛПЗ: пословицы с антонимами.	1ч
19.	Логические задачи.	1ч
20.	Поиск закономерностей. Конкурс эрудитов.	1ч
21.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1ч
22.	ЛПЗ: чайнворд.	1ч
23.	Логические задачи.	1ч
24.	Логические задачи.	1ч
25.	Логические задачи.	1ч
26.	Логические задачи.	1ч
27.	Логические задачи.	1ч
28.	ЛПЗ: ребусы.	1ч
29.	Логические задачи.	1ч
30.	Логические задачи.	1ч
31.	Логические задачи.	1ч
32.	Логические задачи.	1ч
33.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1ч
34.	Итоговая диагностика. Конкурс эрудитов.	1ч
Итого		34 часа

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела Тема занятия	Кол-во часов
1.	Аналогия: отношения противоположности.	1ч
2.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1ч
3.	Логические задачи.	1ч
4.	Логические задачи.	1ч
5.	Логические задачи.	1ч
6.	Логические закономерности.	1ч
7.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1ч
8.	Логические задачи.	1ч
9.	ЛПЗ: работа с антонимами. Конкурс эрудитов.	1ч
10.	ЛПЗ: ошибки в речи.	1ч
11.	Работа над словарем речи.	1ч
12.	ЛПЗ: анаграмма.	1ч
13.	Уникурсальные фигуры.	1ч
14.	Решение нестандартных задач.	1ч
15.	Решение нестандартных задач.	1ч
16.	ЛПЗ: работа с многозначными словами.	1ч
17.	Решение нестандартных задач.	1ч
18.	Конкурс эрудитов. ЛПЗ: шарады.	1ч
19.	ЛПЗ: устойчивые выражения.	1ч
20.	Поиск закономерностей: анаграмм.	1ч
21.	ЛПЗ: решение ребусов и метаграмм.	1ч
22.	ЛПЗ.	1ч
23.	ЛПЗ: фразеологизмы.	1ч
24.	ЛПЗ.	1ч
25.	ЛПЗ: фразеологизмы, палиндромы.	1ч
26.	ЛПЗ.	1ч
27.	Конкурс эрудитов. Работа с пословицами.	1ч
28.	Пространственное мышление. Перестановка спичек, развертки, ребусы.	1ч
29.	ЛПЗ.	1ч
30.	ЛПЗ.	1ч
31.	ЛПЗ: фразеологизмы.	1ч
32.	Поиск закономерностей.	1ч
33.	Конкурс эрудитов.	1ч
34.	Итоговая диагностика.	1ч
Итого		34 ч

Список методической литературы:

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издан ия
1.	Агафонова И.Н.	«Учимся думать. Сборник занимательных логических задач и упражнений»	С-П., «МиМ- Экспрес»	2006
2.	Акимова М.К. Козлова В.Т.	Коррекционные упражнения для учащихся 3--5 классов»	Обнинск	2013
3.	Анашина Н.Ю.	«Энциклопедия интересных игр»	Ярославль, Академия развития	2006
4.	Бабкина Н.В.	«Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников»	М., «Аркти»	2015
5.	Винокурова Н.И.	«Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей»	М., «ИМПЭТО»	2012
6.	Глазунов Д.А.	Психология. Развивающие занятия. 1-2 класс»	М., «Глобус»	2009
7.	Зак А.З.	«Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-9 лет»	М., «Новая школа»	2013
8.	Зак А.З.	«Изучение развития учащихся учителем»,	НИИ Общей педагогики	2012
9.	Асмолов А.Г.,	«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»	М., «Просвещение»	
10.	Пуляевская Т.И.	«Курс логики в начальном звене непрерывного общего образования»	гимназия №1	1999
11.	Талызина Н.Ф.	«Формирование познавательной деятельности младших школьников»	М., «Просвещение»	2016
12.	Тихомирова Л.Ф.	«Развитие творческих способностей», Ярославль, «Академия развития»	Ярославль, «Академия развития»	2014
13.	Холодова О.А.	«Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей»	М., РОСТ книга	2006